

## UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Sede del Pacífico, Arnoldo Ferreto Segura

Sistema de Educación General

### SR-0004 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: MEDIO AMBIENTE

#### Programa de Curso

<b>Nombre:</b> Seminario de Realidad Nacional I: Medio Ambiente	<b>Requisitos:</b> Curso Integrado de Humanidades I y II
<b>Sigla:</b> SR-0004	<b>Correquisitos:</b> N/A
<b>Créditos:</b> 02	<b>Ciclo:</b> I-2024
<b>Trabajo presencial:</b>	<b>Tipo:</b> Teórico-Práctico
<b>Nivel:</b>	<b>Horario:</b> Miércoles 08:00 am a 09:50am
<b>Modalidad del curso:</b> Presencial	<b>Atención a estudiantes:</b> Miércoles 10:00 a 11:00am
<b>Profesora:</b> Mag. Stefanny Fórester Delgado	<b>Correo electrónico:</b> stefanny.foresterdelgado@ucr.ac.cr

#### I. Introducción

##### Descripción del curso:

En la actualidad, debido a las advertencias acerca del daño que el hombre ha hecho al ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales, y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos y en cierta medida los niveles de decisión política buscan soluciones de corto y largo plazo al problema del deterioro ambiental, el cual trasciende las fronteras nacionales y es ya una responsabilidad colectiva internacional.

Desde el punto de vista temático el enfoque es integral a la problemática del ambiente del mundo en general y del país en particular; hace énfasis en las áreas críticas y en los problemas de más relevancia, los cuales son analizados desde los puntos de vista de la realidad histórica, económica, social, política y cultural del país.

Los SRN nacieron en el III Congreso Universitario efectuado en 1972-1973. En aquel

entonces, visionariamente, se propuso incorporar unos cursos en los que tanto docentes como estudiantes incrementaran el conocimiento crítico sobre la realidad nacional, integrando docencia, investigación y acción social, para contribuir con una transformación positiva de la comunidad nacional. Fruto natural de esta propuesta y en continuidad con ella, fue la creación del Trabajo Comunal Universitario (TCU). Nacieron así dos actividades fundamentales más, para contribuir a concretar en el quehacer universitario la formación humanística.

## II. Objetivos

### Generales:

Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los problemas medio ambientales para brindarles los elementos teóricos fundamentales que les permitan analizar, desde esa perspectiva, dichos problemas en el contexto de la realidad nacional y estimular su compromiso en la solución de la crisis ambiental en Costa Rica.

### Específicos:

1. Investigar acerca de las políticas de desarrollo que tiene el Estado y las posibles soluciones que ofrece a los problemas ambientales que requieren acción inmediata.
2. Vincular al estudiante a la problemática socio – económica y cultural actual del país para que se tenga como referente en el análisis de la crisis ecológica.
3. Desarrollar en el estudiantado la responsabilidad de mantener una actitud crítica y proactiva con respecto a la realidad nacional.

## III. Metodología

Es un curso presencial con apoyo en la plataforma de Mediación virtual como complemento a la clase, para compartir recursos y hacer entrega de las evaluaciones.

Las diversas actividades contempladas en el curso, pretenden fomentar la discusión crítica, respetuosa y objetiva de los contenidos propuestos. Se promueve la integración de las áreas sustantivas de la universidad, a través de técnicas participativas y de la conformación de grupos de trabajo con estudiantes de diferente carrera.

El curso está pensado en no limitarse al uso del aula, sino en aprovechar las experiencias, investigación y trabajos realizados por otras instancias públicas y comunales, permitiendo que el educando conozca proyectos de Acción Social e Investigación, en los cuáles la Universidad de Costa Rica ha estado presente y relacionándose con las comunidades, líderes, lideresas y grupos organizados. Generando una plataforma que incentive al estudiantado en la realización del Trabajo comunal universitario.

## IV. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Foros de discusión (Mediación Virtual)	40%
Visita de campo	30%
Presentación de expertos	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Consideraciones sobre la evaluación:

#### **Foros de discusión: Valor 40%**

-Asignación: individual. Se consideran 2 foros de discusión, cada uno con un valor de 20%.

-Entrega: Semana 4 (Foro 1), Semana 15 (Foro 2)

-Propósito: Reflexionar en el marco de las efemérides ambientales: Foro 1- Día mundial de la Tierra (22 de abril) y Foro 2- Día mundial de los océanos (8 de junio).

-Descripción: Cada foro se habilitará en el entorno de Mediación virtual. La docente brindará una pregunta generadora para cada foro.

Cada estudiante deberá responder de forma clara y argumentada la pregunta, para ello deberá utilizar al menos 2 referencias bibliográficas de fuentes confiables y oficiales (formato de APA séptima edición), las referencias no deben ser mayor a los 5 años de vigencia, es decir, aplican solo las que sean del año 2000 al 2024.

Adicional a la respuesta brindada, debe realizar una réplica a la respuesta de otra persona, sea a favor o en contra o bien complementando la información. Esta réplica debe ser mayor a los 5 renglones y debe incluir 1 referencia bibliográfica (mismas indicaciones que en el desarrollo de la pregunta).

En cada caso, puede complementar con enlaces, fotografías, videos, infografía u otro insumo (recuerde incluir la autoría, respetar el derecho de autor).

-Se evalúa:

Foro	Criterio (20%)	Porcentaje	Valor obtenido
	Cumple las indicaciones: referencias bibliográficas, extensión.	4%	
	Respuesta interrogante: argumentación, coherencia, referencias.	10%	
	Réplica: argumentación, referencia.	6%	
		<b>Total %</b>	

### **Visitas de campo: Valor 30%**

-Asignación: grupal. En subgrupos de 5 personas, que haya representación de al menos 2 carreras diferentes.

-Entrega: Semana 7 y Semana 15

-Propósito: Se visitarán en el marco de la celebración "Día mundial de la gente del mar" (25 de junio), los siguientes lugares:

A- Laboratorio de Desarrollo e Investigación en Acuicultura Marina, Centro de rescate de animales marinos del Parque Marino del Pacífico

B- Cámara de Turismo de Puntarenas - Programa Bandera Azul Ecológica

-Descripción: Cada subgrupo debe escoger 1 lugar, tienen la libertad de escoger sobre cuál lugar realizar el trabajo, aunque deben asistir a ambas.

La evaluación se divide en 2 partes:

I Parte: Participación en la charla y/o recorrido presencial brindada por la respectiva organización o institución. En el caso del Parque Marino, se exonera el ingreso a las instalaciones. Se pasará lista de asistencia.

II Parte: Deberán presentar en la clase siguiente a la visita, un audio, tipo formato de podcast (cada integrante debe participar en el contenido, es decir la voz de cada integrante debe escucharse) indicando el nombre completo y carrera de cada integrante + nombre completo del lugar seleccionado + dar respuesta a las interrogantes (todas las preguntas deben contestarse ampliamente):

1. ¿Por qué seleccionaron ese lugar?
2. ¿Cuál es el principal aporte que realiza la organización o institución a la salud y conversación de los océanos?
3. ¿La labor que realizan contribuye a las actividades económicas locales?
4. ¿Hay algo que consideran puede mejorar o fortalecerse?
5. ¿Les podemos colaborar desde nuestras posibilidades, recursos y profesiones?

El audio debe ser mayor a 2 minutos pero menor a 5 minutos, debe subirse a la respectiva carpeta en Mediación virtual o pueden indicar el enlace.

- Se califica:

Visitas de campo	Criterio 30%		%	Valor obtenido
	I Parte	Participación activa en la charla/recorrido	10%	
	II Parte	Cumple con el formato solicitado	5%	
		Contestan de forma clara, crítica, completa y analizada cada pregunta (3% cada respuesta)	15%	
			<b>Total %</b>	

### **Presentación de Expertos: Valor 30%**

-Asignación: En subgrupos de 5 personas, que haya representación de al menos 2 carreras diferentes.

-Entrega: Semana 10 y Semana 13

-Propósito: Reflexionar sobre el accionar de la institución pública local y su contribución a la solución de las diversas problemáticas socioambientales de la región Pacífico central.

-Descripción: Se contará con la participación de representantes de instituciones relacionadas con la gestión ambiental, a nivel local y regional.

-Instituto Nacional de Aprendizaje- Núcleo Náutico Pesquero

-Ministerio de Salud- Programa Control de vectores

Los invitados participan en alguna de las clases, se pasará lista de asistencia para control de la institución invitada.

Escogen 1 institución y en función al contenido expuesto escoger 1 opción de entrega (en cada caso deben indicar: nombre de la institución, tema desarrollado, nombre, carné y carreras de los integrantes):

- Crear un formulario en línea averiguando qué tanto saben del tema, compartirlo con la mayor cantidad de estudiantes de la Sede, analizar las respuestas y presentarlas en una infografía.
- Realizar un vídeo que incluya el trabajo que realiza la institución en la zona, la problemática socio ambiental expuesta, la población o comunidad involucrada, las alternativas de solución que cada integrante puede aportar desde su profesión.
- Crear un juego que permita que una persona joven como ustedes, comprenda de una manera interactiva y divertida el contenido e importancia de lo expuesto. Deben presentarlo en la clase, para que todo el grupo lo juegue y valore si se comprende o no el tema. Esto implica la creación del material didáctico. El juego será donado a la institución respectiva.

En cualquiera de los casos, se entrega 1 o 2 semanas posterior a la visita (según corresponda), deberán subirlo en la carpeta respectiva en Mediación virtual.

-Se califica:

	<b>Criterio (30%)</b>	<b>%</b>	<b>Valor obtenido</b>
<b>Presentación de expertos</b>	Participación activa y respetuosa en la exposición del invitado.	5%	
	Opción de entrega: síntesis, formato completo, capacidad de análisis crítico y propositivo.	20%	
	Se evidencia la relación entre lo expuesto por el experto y la opción de entrega seleccionada.	5%	
	<b>Total %</b>		



		Blog: <a href="#">Hablemos de migrantes ambientales, no de refugiados ambientales   OIM Oficina Regional para Centroamérica, Norteamérica y el Caribe</a>	
7	24 -abril	<b>SEMANA UNIVERSITARIA</b> -Cambio Climático y Carbono Neutralidad: Estrategia Nacional de Cambio Climático	-Vídeos - Trabajo en grupos 22 de abril: <i>Día Mundial de la Tierra</i>
8	1º- mayo	<b>FERIADO</b>	
9	8-mayo	<b>Unidad 2:</b> Tendencias del Desarrollo -Desarrollo Sostenible, Ética de Cuido y Carta de la Tierra: <a href="http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/">http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/</a>	<b>Presentación de experto:</b> <b>Ministerio de Salud</b>
10	15-mayo	<b>Unidad 3:</b> Elementos del Desarrollo - Energía Eléctrica y Combustibles <a href="#">DE- Dirección Energía</a> -Transporte amigable con el ambiente: <a href="#">Transporte y electricidad - Dirección de Cambio Climático</a>	- Web: <a href="#">Plan Nacional de Energía 2015-2030</a>
11	22-mayo	- Movilidad Urbana <a href="#">Movilidad urbana – UNESCO-IESALC</a>	-Plenaria
12	29-mayo	-Desarrollo Costero: <a href="#">Ordenamiento espacial marino. Una guía de conceptos y pasos metodológicos - MarViva</a>	<b>Presentación de experto:</b> <b>Núcleo Náutico Pesquero</b> 1º junio- <i>Día mundial de los arrecifes</i>
13	5-junio	<b>Unidad 4:</b> Participación Ciudadana en la gestión de los recursos - Gestión Integrada del Recurso Hídrico <a href="http://www.ambientico.una.ac.cr/pdfs/art/ambientico/17-24.pdf">http://www.ambientico.una.ac.cr/pdfs/art/ambientico/17-24.pdf</a> -Página: <a href="http://www.da.go.cr/gestion-de-recursos-hidricos/">http://www.da.go.cr/gestion-de-recursos-hidricos/</a>	-Taller: residuos sólidos  <i>5 de junio: Día Mundial del Ambiente</i> <i>8 de junio: Día Internacional de los Océanos</i>
14	12-junio	Modelos de gobernanza en áreas protegidas <a href="#">Modelos de Gobernanza</a>  <a href="http://www.nacion.com/vivir/ambiente/CaboBlanco-oportunidaddesarrollocomunidades_0_1638436223.html">http://www.nacion.com/vivir/ambiente/CaboBlanco-oportunidaddesarrollocomunidades_0_1638436223.html</a>	<b>Visita de campo: Parque Marino del Pacífico</b>

15	19-junio	-Cambio Climático y Carbono Neutralidad: Estrategia Nacional de Cambio Climático <a href="#">Plan Nacional de Descarbonización - Dirección de Cambio Climático</a>	<b>Foro 2- Mediación virtual</b> <i>15 de junio: Día del árbol</i>
16	26-junio	<a href="#">Política Nacional de Adaptación - Dirección de Cambio Climático</a> <a href="#">Gestión de territorios - Dirección de Cambio Climático</a>	-Plenaria
17	3-julio	Entrega de promedios	
18	10-julio	Ampliación	

### **Notas importantes**

El estudiante que sea excluido del grupo de investigación por razones justificadas de los compañeros de grupo de trabajo perderá el rubro asignado a la evaluación. Deben presentar de forma escrita la justificación de la exclusión de la persona estudiante y firmado por los integrantes del grupo. La docente respetará la decisión tomada.

Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Art. 15: "El profesor debe entregar, comentar y analizar el programa del curso, incluidas las normas de evaluación; con sus estudiantes, en las primeras dos semanas del ciclo lectivo correspondiente (...)".  
([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf))

El Reglamento de Orden y Disciplina especifica que existen faltas leves, graves y muy graves en relación con la conducta de los estudiantes en la Universidad de Costa Rica. El **plagio**, entre otras formas de fraude, está contemplado como **falta muy grave**, y se sanciona con "suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario" (Art. 9). Véanse los artículos. 3-10  
([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf))

### **VI. Fuentes bibliográficas de consulta**

Aguilar, B. 2002. Paradigmas económicos y desarrollo sostenible. San José. EUNED.

Aguilar, O., Brenes, R. 1993. Una Institución para la Justicia Social. Banco Hipotecario



de la vivienda. Costa Rica.

Amador, S. M. 2003. Principales problemas ecológicos derivados del crecimiento demográfico y el proceso de urbanización. Primera edición. San José. C. R. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Barrios, Y. (2011). Biorremediación: una herramienta para el saneamiento de ecosistemas marinos contaminados con petróleo. Cuba. La Habana. CEINPET.

Lú, T. (s.f.). Instituto de Investigaciones Tecnológicas, Universidad de Santiago de Compostela, Dpto. de Ingeniería Química

Blanco Cordero, Marta (2012). Gestión Ambiental. Camino al desarrollo sostenible. San José: EUNED.

Cedal. 1984. Ecología y política en América Latina. Cedal. Chacón, I., García, J., Guier, E. 1990. Introducción a la problemática ambiental de los costarricenses: Principios básicos y posibles soluciones. EUNED. Costa Rica.

Doménech, J.L. 2007. Huella ecológica y desarrollo sostenible, AENOR, Madrid. 377 p.

Programa Estado de la Nación. 2013. Informe Estado de la Nación en Desarrollo. Consejo Nacional de Rectores, San José.

Fournier, L. 2011. Recursos Naturales. EUNED. San José, Costa Rica. 388p.

González, E. 1997. Historia ambiental: Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. Primera Edición. México, D.F.

GUDYNAS, E. 2002. Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible en América Latina. DEI-UNED-UBL, San José.

Hedstrom, Igmar. 1988. Somos parte de un gran equilibrio. DEI.

LEFF, E., Ezcurra, E., Pissanty, I. y Romero, P. (2001). La transición hacia el desarrollo sustentable. PNUMA, México.

LEFF, E.(2002). Ética, vida y sustentabilidad. PNUMA, México. Ministerio de Agricultura. 1980. Conservación de los recursos Naturales y la problemática ambiental. Seminario – taller, Centro de informática y Educación Ambiental. San José, Costa Rica.

Ministerio del Ambiente y Energía, Ministerio de Salud y Cooperativa de Productores

de Leche, R.L., Dos Pinos, s.a. Tres Erres Amigas del Medio Ambiente: Reducir, Reusar, Reciclar.

Méndez, V. y Móngé-Nájera, J. 2010. Costa Rica, Historia Natural. San José. UNED.

Pitanguy, J., S. Herculano. 1993. Medio ambiente: Un asunto político. Ediciones de las mujeres. N°18. Isis. Internacional. Santiago – Chile.

Quesada, C. 1990. Estrategia de conservación para el desarrollo sostenible de Costa Rica. MÍRENEM. San José, Costa Rica. 180 p.

Ramírez, A., Maldonado, T. 1988. Desarrollo Socio – económico de Costa Rica. Fundación Neotrópica. Pp135.

Saval S. La biorremediación como alternativa para la limpieza de suelos y acuíferos. IngCiencAmbient. 1998;34:6-9.

Solís M., Esquivel, F. 1984. Las perspectivas del Reformismo en Costa Rica. DEI. Segunda Edición. San José, Costa Rica. p 99.

Toledo, V. 2000. Ecología y Autosuficiencia Alimentaria: Hacia una opción basada en la diversidad biológica, ecológica y cultural de México. Siglo XXI. 118p

Torres, E., Rodríguez, E. 1987. Costa Rica Crisis y Desafíos. DEI. San José, Costa Rica. pp 219.

UNESCO. 1977. El por qué y el cómo de la Educación Ambiental, en el ámbito universitario. Biocenosis1: (2) 9-10. UNED. Valverde, T., J. Meave del Castillo, J.

Carabias & Z. Cano-Santana. 2005. Ecología y medio ambiente. Pearson Educación, México. 240p.

Vitale, Luis. 1983. Hacia una Historia del ambiente en América Latina. México, Nueva Imagen