



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE REGIONAL DEL PACÍFICO
SISTEMA DE ESTUDIOS GENERALES

Programa de Curso

Datos Generales

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre: Educación sexual Grupo: 01 | Ciclo: I 2024 |
| Sigla: RP 3201 / FD 5032 | Tipo: propio |
| Créditos: 3 | |
| Horas: Total: 9 horas | |
| Nivel: depende de la carrera | Número de horas semanales clase: 4 horas Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 5 horas |
| Requisitos: ninguno | Modalidad: Virtual Plataforma de Mediación Virtual UCR |
| Co-requisitos: ninguno | Correo: marietta.villalobos@ucr.ac.cr |

I. Datos de la Profesora

Nombre: Marietta Villalobos Barrantes

Horas de atención: miércoles 1pm a 3pm o previa coordinación de cita con la docente.

II. Descripción del curso

El curso de educación sexual presenta una doble condición, se brinda como repertorio y como curso optativo. Como repertorio puede ser matriculado por estudiantes de las áreas de artes y letras, ciencias básicas, ingeniería y salud; como curso optativo por estudiantes de las diferentes carreras de Formación Docente.

Se pretende que el estudiante tenga la posibilidad de realizar un análisis crítico de la realidad y la vivencia personal de la sexualidad, trascendiendo el plano de lo biológico e inscribiéndola en un espacio multidimensional, integral y constituido por lo social, cultural, ideológico, psicológico y espiritual.

Así mismo, su enfoque constructivista busca la generación de conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente, disfrutar de la expresión de la sexualidad, en convivencia con otros, manteniendo alta su autoestima y su autonomía y generando procesos de cambio social.

Se trabajarán nociones generales acerca de la sexualidad como la construcción socio-histórica, política e ideológica de la misma, los aspectos que la componen, las múltiples expresiones que le caracterizan y las diversas formas de educarla en las diferentes etapas de la vida.

El propósito fundamental del curso es que los estudiantes comprendan los diferentes elementos y expresiones de la sexualidad y su construcción social, así como los principios fundamentales de la educación sexual con miras a desarrollar competencias que le permitan plantear procesos educativos contextualizados y pertinentes con diferentes grupos etarios.

III. Objetivos.

Objetivos generales

1. Analizar diferentes expresiones de la sexualidad humana, comprendiéndolas como productos socioculturales susceptibles de ser reeducados, con miras a generar experiencias más saludables, gratificantes e inclusivas.
2. Desarrollar competencias fundamentales para generar acciones educativas relacionadas con el tema de sexualidad, que resulten pertinentes, significativas y contextualizadas.

Objetivos específicos

1. Comprender la sexualidad humana como componente natural e inherente de la persona, trascendiendo su concepción biológica y reproductiva e inscribiéndola como una experiencia integral que involucra además lo social, psicológico, ideológico y cultural.
2. Construir formas de expresar la sexualidad de manera saludable, partiendo de una revisión de las propias concepciones y vivencias.
3. Analizar información pertinente que contribuya a la adopción de un código de comportamiento ético, responsable, inclusivo y enmarcado en los Derechos Humanos.
4. Asumir el disfrute pleno de la sexualidad, viviéndola de manera ego sintónico, voluntaria, empática y responsable.
5. Comprender la vivencia de la sexualidad como un producto socio-histórico, dinámico, contextualizado y en continua evolución.
6. Identificar los diferentes componentes, estructuras y funcionamiento de la dimensión biológica de la sexualidad.
7. Comprender la forma en la que el componente psicosocial de la sexualidad determina sus manifestaciones y su vivencia
8. Comprender la sexualidad como una expresión humana multidimensional y con una amplia gama de posibilidades de expresión.
9. Construir propuestas educativas que trabajen diferentes temáticas asociadas a la sexualidad, desde una perspectiva contextualizada, partiendo del perfil de la población meta y de un diagnóstico de necesidades de formación.

IV. Contenidos

I Unidad. Generalidades

- Concepto de sexualidad, sexo, género, identidad sexual, orientación sexual.
- Historia social y política de la sexualidad.
- Salud sexual y reproductiva

II Unidad. Aspectos biológicos de la sexualidad

- Anatomía sexual femenina
- Anatomía sexual masculina
- Respuesta sexual humana
- Concepción
- Infecciones de transmisión sexual
- Anticoncepción

III Unidad. Aspectos sociales de la sexualidad

- Genero

- Comportamientos y conductas sexuales
- Amor en las relaciones de pareja
- Comunicación en las relaciones de pareja

IV Unidad. Educación de la sexualidad

- Expresiones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- Objetivos de la educación sexual
- Diferentes propuestas sobre educación de la sexualidad
- Metodología para brindar educación sexual
- Guías de sexualidad y afectividad del MEP

V Unidad. Expresiones de la sexualidad

- Identidad sexual
- Orientación Sexual
- Terapia Sexual.
- Coerción sexual

V. Metodología

Este curso trabajará de manera virtual para su versión I semestre 2024. Para ello se utilizarán las plataformas de ZOOM así como la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, lecturas, presentaciones, realizar los foros temáticos y vídeos del curso, y todos los documento que sean necesarios para la didáctica del curso.

Con la finalidad de que los y las estudiantes construyan conocimientos, actitudes, valores, intereses y expresiones abiertas y sin prejuicios (o al menos esos prejuicios puedan ser objeto de reflexión propia), se empleará una metodología participativa, que permita generar un proceso de reflexión y empoderamiento, a través de diferentes estrategias pedagógicas, entre ellas: lecturas, investigaciones, discusiones, exposiciones, visitas a instituciones, programación de talleres, videos documentales, ejercicios de sensibilización, pruebas, etc.

Cada una de las sesiones de trabajo se desarrollará bajo la metodología de SESIONES PARTICIPATIVAS, incorporando las diferentes estrategias metodológicas que provee la tecnología, y tomando como punto de partida las lecturas asignadas previamente a los y las estudiantes para cada sesión.

Los abordajes de las diferentes temáticas proveen al estudiantado de conocimientos, destrezas y herramientas que les permiten construir espacios educativos en diferentes poblaciones, lo cual también forma parte de su quehacer en el curso.

VI. Evaluación

- | | |
|--|--------------|
| 1. Revisión teórica y presentación de un tema | 25 %. |
| 2. Tres foros temáticos | 30% |
| 3. Prueba escrita. | 20 % |
| 4. Informe y análisis sobre una noticia nacional NOTICIA | 10% |
| 5. Participación en sesiones (aportes realizados, preguntas, problematiza, ejemplifica, ilustra, | 15% |

Perfil de salida:

Al finalizar el curso el estudiantado será capaz de

- Visualizar la sexualidad desde una perspectiva integral y crítica que le permita una perspectiva amplia a las diversidades y que supere la visión de la patologización y la medicalización de la vida sexual propia de la lógica binaria.
- Analizar las diversas expresiones desde los cuerpos biológicos, identidades, expresiones genéricas y orientaciones del deseo.
- Comprender la sexualidad como construcción social e histórica, con derecho al placer y el respeto a las individualidades y derechos humanos.

Observaciones con relación a la evaluación:

- El abordaje de la sexualidad es muy amplio y el tiempo que tenemos para trabajarlo es muy limitado, de ahí la necesidad de realizar investigaciones grupales para poder abarcar temas de interés que, por motivos de tiempo, se vuelve imposible en clase. Los estudiantes pueden elegir, para las exposiciones y los foros, el tema que deseen, siempre que este resulte relevante dentro de la temática del curso. Todo trabajo escrito, debe cumplir con los requisitos de todo informe científico y presentar, al menos, introducción, marco de referencia, análisis de contenido, conclusiones y bibliografía.
- La exposición temática también será calificada, y deberá presentar:
 1. un espacio de sensibilización,
 2. la exposición de las ideas más importantes
 3. actividades que promuevan la participación grupal.
- Los contenidos correspondientes del curso se evaluarán a través de una prueba teórica, que se realizará una vez concluidas las lecturas asignadas.
- Los grupos y el porcentaje de participación en las sesiones: Se realizará como parte de la evaluación, tareas de lectura y fichas, correspondientes a las sesiones semanales. Dichas fichas de lectura constituyen una integración entre la lectura asignada y las discusiones en las sesiones.
- Se trabajará con la plataforma ZOOM y la de Mediación Virtual de la UCR, en ella, se colgarán las lecturas obligatorias, formatos de los trabajos, los foros y demás información importante del curso.

Con relación al trabajo de revisión teórica y tema:

- Consta de dos partes, una revisión teórica y presentación escrita (15%) y una exposición grupal (10%), que corresponden al 25% de la evaluación.
- En la parte teórica se presenta un documento escrito y se calificará la introducción y justificación del tema (2%), el referente teórico junto con el análisis de la información (8%), las conclusiones (5%), o sea, cual es la "lectura" grupal sobre el tema estudiado.
- En la exposición (se calificará de manera individual) se valorará la sensibilización hacia el tema con la pertinencia de las discusiones aportadas, las preguntas al grupo (5%) y los procesos de construcción grupal que promueva la exposición, capacidad de generar preguntas y problematizar en el grupo. (5%)

Los foros

Con relación a los FOROS, *éste consiste en participar en tres foros de discusión, cada estudiante debe aportar, **al menos DOS comentarios críticos** sobre un aspecto específico del tema y formular preguntas que permitan problematizar, en una discusión amplia que contemple y evidencie aporte individual y grupal.*

Criterios para la evaluación de trabajos escritos y exposiciones:

- El o la estudiante evidencia dominio del tema, de manera que explica con sus palabras las ideas que expone y las del autor o autora.
- Las y los estudiantes evidencian comprender los conceptos principales de la lectura.
- Las ideas del texto están bien organizada en la presentación
- Ejemplifica e ilustra pertinentemente la teoría, o sea, utiliza ejemplos pertinentes para ilustrar la teoría o la lectura asignada. La presentación incluye elementos ilustrativos de la temática que se expone (video, imágenes, casos, noticias, etc)
- La exposición permite problematizar y genera discusión en el grupo e interroga
- La exposición presentan ideas principales del texto
- Se cumple con formalidades académicas: adecuada citación, argumentación clara.
- Queda claramente explicado el planteamiento del autor del texto.
- Plantea con claridad las ideas del autor y las delimita con claridad de las propias.
- Presentan conclusiones propias/ grupales.

Cualquier documento escrito debe:

A nivel formal, presentar las partes mínimas de un documento:

- Portada
- Introducción/descripción del problema
- Desarrollo.
- Conclusiones grupales o individuales con adecuada argumentación y fundamentación de ideas.
- Citación y Referencias Bibliográficas.
- Excelente redacción, ortografía, y citación.

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Referencias bibliográficas:

Gamboa Barboza, Isabel. El sexo como (lo) cura. (2009). Editorial Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Referencias de consulta

MEP (2017). *Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral. Educación diversificada.* Costa Rica. MEP.

<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividad-sexualidad-diversificada.pdf>

MEP (2017). *Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral. Tercer ciclo.* Costa Rica. MEP

<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividadsexualidad-3ciclo.pdf>

Álvarez Rubio, Juan José. REVISTA NOMADÍAS Noviembre 2013, Número 17, 109-129 Los derechos sexuales y reproductivos de los géneros no-normativos. Una lucha política por una vida digna de ser vivida

Montalva, Cristóbal. Universidad de Chile. "Nuestro cuerpo es lo único que nos queda para protestar": un reclamo mapuche a la resistencia de Butler y Foucault

VII. Cronograma

| Sesión | Temas y lecturas asignadas I 2024 |
|---|--|
| 1 13 de marzo | Presentación del curso. Lectura y discusión del programa. Formación de grupos de trabajo. Exploración de conocimientos previos sobre conceptos fundamentales del curso |
| 2 20 de marzo | Tema: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sexualidad. sexo, género, identidad sexual, orientación sexual. • Deseo, pulsión, identidad. • ¿Qué se entiende por identidad de género? |
| 3 27 de marzo | Semana Santa (Feriado) |
| 4 3 de abril PRIMER FORO. Se habilita el foro en Mediación virtual. Preguntas generadoras: ASINCRÓNICA | Temas: Historia social y política de la sexualidad. 2. Aprendiendo del virus La gestión política de las epidemias pone en escena la utopía de comunidad y las fantasías inmunitarias de una sociedad, externalizando sus sueños de omnipotencia de su soberanía política. 28 MAR 2020 - 13:17 CET Publicado en El País, España. PRIMER FORO Explique el concepto de biopolítica que Paul Preciado expone en la lectura revisada. ¿Qué relación tiene el concepto con la sexualidad? ¿Qué instituciones de control social existen para disciplinar los cuerpos? ¿Qué papel tendrían las instituciones para la transformación de prácticas de disciplinamiento? ¿que se entiende por comunidad, inmunidad y cuál es el origen de estos conceptos? qué relación guarda el origen de estos conceptos con los acontecimientos actuales? |
| 5 10 abril | La sexualidad como construcción social PAUL B. PRECIADO 1. "A veces se me olvida que soy hombre" |
| 6 17 abril | Tema: Educación Sexual Integral. Texto Base: Educación Sexual Integral Para charlar en familia. (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina CAP 1, 2 y 3 |
| 8 24 de abril | Tema: La sexualidad en las diferentes etapas de la vida. -Sexualidad infantil, la sexualidad adolescente, sexualidad adulta y adulta mayor. -Concepción, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. Texto Base: Educación Sexual Integral. Para charlar en familia. (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. CAP 4 , 5 Y 6 Educación Sexual Integral. Para charlar en familia. |
| 9 8 de mayo | Tema: Sexualidad y contexto costarricense. Lectura: Gamboa Barboza, Isabel. El sexo como (lo) cura. (2009). Cap 1. Normalizar, condenar y resistir en el campo sexual. Páginas: 13-46 Pregunta generadora: ¿A que debemos resistir en el campo sexual? ¿Cuál es el argumento principal del capítulo 1? ¿Qué aprendizajes concretos les aporta el texto? |

| | |
|-------------------|--|
| 10 15 de mayo | Tema: Géneros y diversidades. <i>Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género"</i> * En: Lamas, Marta. (2022). Dimensiones de la diferencia, género y política. CLACSO. |
| 11 22 de mayo | Educación de la sexualidad: SEGUNDO FORO María Isabel Gamboa Barboza. LA CIVILIZACIÓN DE LOS CUERPOS: LAS PEDAGOGÍAS SEXUALES Y DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COSTARRICENSE Rev. Ciencias Sociales 169: 17-26 / 2020 (III) ISSN IMPRESO: 0482-5276 ISSN ELECTRÓNICO: 2215-2601 |
| 12 29 de mayo | Lectura: Gamboa Barboza, Isabel. El sexo como (lo) cura. (2009). Cap 1. Normalizar, condenar y resistir en el campo sexual Retomamos Introducción y Cap 1 a partir de página 46 de Isabel Gamboa. |
| 13 5 de junio | "Como pensar el abordaje de la sexualidad desde otras lógicas y otros discursos, no conservadores, no normativos". CAP. 4.- SEXUALIDADES NO NORMATIVAS Y SU PROBLEMATIZACIÓN. UNA APROXIMACIÓN SEXOLÓGICA Bruno Martínez Santiago y Juncal Martínez de las Heras. En: TRANSPSIQUIATRÍA. ABORDAJES QUEER EN SALUD MENTAL |
| 14 12 de junio | Atención de la Salud integral de las personas trans: abordaje desde el equipo de salud Capítulo 4. Pag 45 El enfoque despatologizador de las identidades trans |
| 15 19 de junio | TERCER FORO Película "Los chicos no lloran" |
| 16 26 de junio | Prueba escrita |
| 17 3 de julio | Cierre del curso Se entregan promedios finales |