



### 1. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Sigla	<b>FS0311</b>	Requisitos	<b>FS0210, FS0211</b>
Nombre	<b>Laboratorio de Física General II</b>	Correquisitos	<b>FS0310</b>
Horas	<b>3</b>	Ciclo	<b>I-2024</b>
Créditos	<b>1</b>	Clasificación	<b>Servicio</b>
Grupos	<b>01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 12, 13, 14, 15, 16</b>	Modalidad	<b>Presencial (bajo virtual)</b>

### 2. DESCRIPCIÓN

El curso de Laboratorio de Física General II (FS0311), más que un complemento del programa del curso de teoría (FS0310), representa una actividad preponderante en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, independientemente de la carrera que curse. Las diferentes prácticas por desarrollar en este curso pretenden que cada estudiante adquiera capacidades y herramientas relacionadas con la experimentación física, tanto a nivel de mediciones como de análisis y presentación de resultados, sin olvidar las normas de comportamiento y seguridad en los laboratorios de medición. Para esto, las personas estudiantes tendrán contacto directo con equipo de medición con los cuales realizarán experimentos guiados, cuyos resultados y su respectivo análisis deberán presentar al finalizar la clase mediante un informe físico en la lección siguiente. Este curso presencial hará uso de la plataforma de METICS (mediación virtual) para el intercambio de material didáctico/administrativo del curso. La componente virtual de este curso solamente aplica en los casos donde los laboratorios no se puedan realizar durante la semana de la práctica, como se explica más adelante.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo general de este curso consiste en desarrollar en la persona estudiante habilidades y conocimientos básicos relacionados con mediciones de magnitudes físicas (manejo de equipo de medición, adquisición de datos, análisis y presentación de resultados y seguridad en el laboratorio, por ejemplo) y el comportamiento y seguridad en un laboratorio de mediciones, relacionadas con estudios y aplicaciones en fluidos, movimiento oscilatorio y ondulatorio, termodinámica, electrostática y circuitos eléctricos.

Dentro de los objetivos específicos se incluyen:

1. Realizar mediciones con equipos básicos (reglas, balanzas, probetas, por ejemplo) y equipos electrónicos (sensores) a través de interfases digitales y multímetros.
2. Registrar, procesar y graficar los resultados de las mediciones realizadas durante las diferentes prácticas.
3. Comparar los valores experimentales obtenidos con los valores de referencia o modelos teóricos para las diferentes mediciones.
4. Formular o reformular mejoras en el proceso de medición para disminuir los errores experimentales.
5. Elaborar informes de resultados claros, metrológicamente correctos y concisos.

6. Instruirse sobre el cuidado de equipo y normas de comportamiento y seguridad en los laboratorios de medición.

#### 4. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Contenido	Semana o Término de tiempo*
<b>Presencial:</b> Lectura de carta al estudiante e instrucciones generales de laboratorio** Repaso de graficación, SI, cifras significativas, elaboración de informes y presentación de resultados	11/03 – 15/03
<b>Práctica 1.</b> Mediciones de densidad y principio de Arquímedes	18/03 – 22/03
<b>Semana Santa</b>	25/03 – 29/03
<b>Práctica 2.</b> El péndulo simple y sus aplicaciones	01/04 – 05/04
<b>Práctica 3.</b> Ondas estacionarias y armónicos	08/04 – 12/04
<b>Práctica 4.</b> Coeficiente de expansión térmica y mediciones de temperatura	15/04 – 19/04
<b>Práctica 5.</b> Ley de los gases ideales: el cero absoluto y ley de Boyle	22/04 – 26/04
<b>Miércoles 01 feriado</b>	29/04 – 03/05
<b>Práctica 6.</b> Calor específico y calor latente	06/05 – 10/05
<b>Práctica 7.</b> Conductividad térmica	13/05 – 17/05
<b>Práctica 8.</b> Medición de magnitudes eléctricas (resistencia, frecuencia, corriente y voltaje) con multímetro	20/05 – 24/05
<b>Práctica 9.</b> Superficies equipotenciales	27/05 – 31/05
<b>Práctica 10.</b> Ley de Ohm y estimación de magnitudes eléctricas (resistencia, corriente y voltaje) en PC y módulo PASCO	03/06 – 07/06
<b>Práctica 11.</b> Ley de Ohm y estimación de magnitudes eléctricas (resistencia, corriente y voltaje) en protoboard	10/06 – 14/06
<b>Práctica 12.</b> Circuitos RC: Carga y descarga de un capacitor	17/06 – 21/06
<b>Práctica 13.</b> Leyes de Kirchoff	24/06 – 28/06
<b>Entrega de notas</b>	01/07 – 05/07
<b>Ampliación (presencial)</b>	08/07 – 12/07

\* **Excepto la primera clase**, tanto la segunda clase como las prácticas de cada semana en adelante son de **asistencia obligatoria**.

\*\* En la primera clase deben de quedar definidos los grupos de trabajo (tríos o parejas) en cada mesa.

#### 5. METODOLOGÍA

Los contenidos serán desarrollados de manera presencial haciendo uso de medios tecnológicos necesarios para llevar a cabo cada práctica, según el cronograma descrito en el punto anterior. La metodología de este curso se apega a las directrices más recientes giradas por las autoridades universitarias, incluyendo lo correspondiente al creditaje (1 crédito para este curso). Esto incluye:

1. Cada semana se realizará una práctica en parejas (o tríos, según sea el caso), guiada por la persona docente y con participación presencial de la persona estudiante. Las tareas y

metas de aprendizaje para cada práctica se definen en la guía de prácticas que se encuentra el módulo de mediación virtual correspondiente, de acuerdo con los objetivos generales del curso. La distribución de estas parejas o tríos se realizará de acuerdo con las mesas o equipos disponibles.

2. Las prácticas de laboratorio se enfocarán en el proceso de medición de magnitudes físicas (uso correcto, cuidados, medidas de seguridad, por ejemplo) necesarias para validar un modelo o una ley física, o bien, encontrar de manera experimental el valor de una propiedad física de un material o sistema.
3. Cada práctica realizada incluirá el uso de sistemas o instrumentos de medición digitales o analógicos, donde en muchos casos será necesario el uso de programas especializados.
4. Una vez realizadas las mediciones en cada práctica, cada pareja/trío deberá elaborar un informe en formato resumido (debe utilizar, **sin excepción**, la plantilla que se le proporcionará en Mediación Virtual), donde se deberá incluir lo que se solicite según la práctica. Además, deberá incluir mejoras en el proceso de medición, principalmente para disminuir los errores experimentales, entre otros aspectos que se verán en cada clase. Este informe se prepara y se entrega en la siguiente clase de manera física.
5. Para facilitar el aprendizaje, las personas estudiantes dispondrán, con suficiente antelación, de toda la información acerca de las prácticas que se van a desarrollar. Este material estará disponible en forma de manual o guía de prácticas en Mediación Virtual.
6. En general, el tiempo de cada práctica se planificó con la siguiente distribución: (10-15) min de quiz de entrada, 25 min donde la persona docente a cargo explicará los objetivos y actividades a realizar, la base teórica sobre la cual se realizará lo solicitado y los cuidados generales y detalles que se deben considerar en la práctica; 95 min para realizar (y repetir si fuera necesario) las mediciones y comentar resultados en clase.
7. Con el fin de promover el aprendizaje en conjunto y aprovechar el conocimiento adquirido. Cada vez que una pareja/trío termina primero que los demás, podrán colaborar con el grupo que vaya con mayor retraso, en el tanto el tiempo lo permita.
8. Además, durante el tiempo de mediciones, las personas estudiantes tendrán la oportunidad de compartir y comparar los resultados obtenidos y experiencias con el resto de la clase, con el fin de que, como grupo, se fomente la mejora del proceso de medición en todas las mesas, así como un ambiente colaborativo. Cada vez que se una pareja/trío termine, deberá colocar los resultados en una hoja de cálculo que tendrá el docente a cargo para comparar los resultados con la clase. Cabe señalar que, igualmente, durante el tiempo de mediciones se puede ir adelantando la confección del informe y cada docente a cargo del grupo velará porque se aclaren conceptos antes de terminar la clase.

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación de este curso se divide en dos partes: el desempeño dentro del laboratorio y pruebas cortas (55 %) y el informe de resultados (45 %). A continuación, se detallan los aspectos principales en cada rubro:

- **Desempeño dentro el laboratorio y pruebas cortas (55 %):** Más allá de obtener porcentajes de error pequeños o resultados coherentes con un modelo físico, lo que pretende este rubro de evaluación es que la persona estudiante no pierda de vista la importancia de conocer y realizar el proceso de medición, así como las normas básicas de comportamiento en este

tipo de laboratorios y el desarrollo de capacidades de uso de equipo de medición, así como el trabajo en equipo. Por esta razón, este rubro se divide, para cada práctica, de la siguiente manera (porcentajes basados en una nota de 100):

<b>Rubro</b> (porcentaje sobre nota de 100)	<b>Desglose sobre porcentaje de rubro</b>	<b>Observación</b>
<b>Puntualidad</b> (10 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % puntual</li> <li>• 5 % 5 min o menos de retraso</li> <li>• 0 % más de 5 min de retraso</li> </ul>	Se aplica reglamento para llegadas tardías. <b>Por ningún motivo se debe perder la instrucción de la persona docente, de hacerlo, no podrá realizar la práctica.</b>
<b>Aplicación de instrucciones</b> (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % un error leve o sin errores</li> <li>• 15 % un error craso</li> <li>• 10 % dos errores crasos</li> <li>• 0 % 3 o más errores crasos</li> <li>• 3 % por cada error leve para 2 o más errores leves</li> </ul>	La gravedad del error recae en la consecuencia de este sobre el resultado o el efecto sobre la medición, según sea el caso. En caso de duda, pregunte
<b>Demostración de sentido crítico</b> (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % demuestra sentido crítico a la hora de analizar los resultados y realizar mediciones.</li> <li>• 10 % no demuestra sentido crítico a la hora de preguntar o analizar problemas o resultados.</li> <li>• 0 % no demuestra sentido crítico del todo en cada situación presentada</li> </ul>	Este rubro no busca que cada estudiante que pregunta pierda puntos. Al contrario, lo que busca es que cada estudiante desarrolle la capacidad de razonar bien las preguntas que plantee o cuando requiera analizar los resultados.
<b>Capacidad de proponer soluciones a problemas técnicos/experimentales</b> (15 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 % propone soluciones ante problemas o dudas de manera pertinente.</li> <li>• 10 % no atiende a las soluciones propuestas por el docente en al menos una ocasión.</li> <li>• 0 % capacidad nula para proponer o seguir soluciones en 2 o más ocasiones.</li> </ul>	Este rubro no busca que cada vez que se presenta un problema la persona estudiante pierda puntos si no sabe resolverlos En caso de duda, pregunte
<b>Seguimiento de medidas de orden y seguridad en el laboratorio</b> (15 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% respeta las normas de orden y seguridad en el laboratorio.</li> <li>• 7 % no respeta las normas de orden y seguridad en al menos una ocasión.</li> <li>• 0 % no respeta las normas de orden y seguridad en una o más ocasiones.</li> </ul>	Se debe prestar especial atención al orden y medidas de seguridad en el laboratorio. En caso de duda, pregunte

<p><b>Quiz de entrada (20 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% responde correctamente la pregunta planteada.</li> <li>• 10 % no es del todo correcto ni completo la respuesta propuesta.</li> <li>• 0 % no responde correctamente lo solicitado.</li> </ul>	<p>Este rubro busca evidenciar el conocimiento previo del estudiante a la práctica que asiste. Conoce la teoría y tiene claro los objetivos y desarrollo de la práctica a implementar.</p>
--	---	--

El aporte de este rubro a la nota final corresponderá al promedio de las notas obtenidas en las diferentes prácticas realizadas, multiplicada por 0.55.

- **Informes de resultados (45 %):** Estos informes se deben realizar por práctica y por mesa. Los informes que las personas estudiantes deben presentar (en parejas o tríos, según corresponda), corresponde a un documento que incluya, por lo general, la redacción de uno o dos objetivos, modificaciones al procedimiento, resultados principales y respuesta a las preguntas planteadas. El desglose general (mas no estricto) de cada rubro se detalla a continuación (porcentajes basados en una nota de 100):

<b>Rubro</b> (porcentaje sobre nota de 100)*	<b>Desglose sobre porcentaje de rubro</b>	<b>Observación</b>
<b>Información general</b> <b>(5 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % incluye toda la información</li> <li>• 5 % falta al menos un rubro</li> <li>• 0 % falta 2 o más rubros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de práctica</li> <li>• Integrantes de mesa</li> <li>• Número de mesa</li> <li>• Fecha</li> </ul>
<b>Redacción de objetivos</b> <b>(10 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % sin errores</li> <li>• 7 % un error</li> <li>• 4 % dos errores</li> <li>• 0 % 3 o más errores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximo <b>dos objetivos</b> por práctica.</li> <li>• Debe ser pertinente e incluir lo que se hace, para qué se hace y cómo se hace.</li> <li>• El objetivo del informe no necesariamente corresponde con el objetivo pedagógico de la clase.</li> </ul>
<b>Procedimiento</b> <b>(10 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % indica modificaciones cuando apliquen.</li> <li>• 5 % no indica todas las modificaciones, cuando apliquen</li> <li>• 0 % no indica modificaciones cuando sí aplican</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe indicar la referencia de donde se tomó el procedimiento.</li> <li>• Se deben indicar todas las modificaciones realizadas al procedimiento, cuando apliquen.</li> </ul>
<b>Presentación de resultados</b> <b>(20 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % sin errores en formato y contenido.</li> <li>• Hasta 5 % menos por cada error de formato o contenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir títulos de figuras y cuadros.</li> <li>• Respetar formato de gráficos y cuadros, y cifras significativas</li> <li>• Incluir incertidumbre, cuando aplique</li> <li>• Incluir lo solicitado</li> </ul>
<b>Respuesta a preguntas e indicaciones</b> <b>(35 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 % responde a lo solicitado sin errores</li> <li>• (x) % menos según lo solicitado en cada informe.</li> <li>• 0 % si no responde a preguntas o indicaciones del todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada pregunta o indicación tendrá indicado el porcentaje de nota correspondiente</li> </ul>
<b>Propuesta de mejoras</b> <b>(10 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % incluye al menos una propuesta de mejora o comentario.</li> <li>• 0 % no incluye al menos una propuesta de mejora o comentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sin comentarios” o frases similares no se toman en cuenta.</li> </ul>
<b>Datos de trabajo y bibliografía</b> <b>(10 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % incluye datos de trabajo y bibliografía consultada (cuando aplique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe colocar como adjunto dentro del documento del informe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 % no incluye datos de trabajo y bibliografía consultada (cuando aplique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede ser una imagen o copia de las tablas y anotaciones realizadas durante la práctica.</li> <li>En caso de duda, pregunte</li> </ul>
<b>Penalización</b>	Se penaliza con -2 % de la nota obtenida por cada falta de ortografía.	

\* La distribución de cada rubro puede variar según la práctica, pero se indicará en cada plantilla de informe.

El curso se aprueba con una nota redondeada superior o igual a 7.0 sobre una base de 10, según el desglose porcentual del cuadro anterior. Si la nota obtenida es inferior a 6.75 pero superior o igual 5.75 sobre una base de 10, existe el derecho a realizar un examen de ampliación, el cual puede ser teórico-práctico. Cualquier nota inferior a lo indicado anteriormente en este párrafo equivale a la pérdida del curso. Todo esto se rige por las normativas institucionales vigentes. Es responsabilidad de estudiantes y docentes revisar estas normativas y cómo aplican a este curso. Las normativas se encuentran en el sitio web del Consejo Universitario de la Institución: <http://www.cu.ucr.ac.cr/inicio.html>. Las normativas relacionadas a los aspectos estudiantiles se pueden acceder en este enlace: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/estudiantil.html>.

Dada la naturaleza de este curso de laboratorio, **la asistencia a todas las prácticas de laboratorio es obligatoria** para aprobarlo, según lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (RRAE) en su artículo 14bis y de la resolución VD-12884-2024, a pesar del puntaje obtenido en los rubros anteriores. La pérdida del curso por ausencias implica una nota final de 5.5. Asimismo, las llegadas tardías no solo implican la pérdida de puntos en el rubro de puntualidad, sino que dos o más llegadas tardías corresponden a una ausencia injustificada, por lo que también se podría perder el curso de esta manera. Cualquier llegada tardía posterior a la explicación de la persona docente se considera como ausencia y, por medidas de seguridad y de aprovechamiento, la persona estudiante no podrá realizar la práctica correspondiente. Lo mismo aplica si la persona estudiante decide injustificadamente abandonar el espacio físico de la clase antes de que la persona docente la dé por concluida. Sin embargo, tomando en cuenta cualquier eventualidad logística, la llegada tardía se contabilizará si la persona estudiante llega 5 minutos después de iniciada la clase (para casos particulares, la persona estudiante debe comunicarse con la persona docente o el coordinador), si el quiz es al inicio, debe presentarse puntual. Para el control de ausencias y tardías, cada docente hará pasar a cada grupo una lista que cada estudiante deberá firmar.

Cada persona estudiante está obligada a asistir en el horario matriculado. No se permite por ningún motivo cambios de grupo, ni oficiales, ni extraoficiales. La ausencia justificada (según la normativa universitaria) se podrá reponer la práctica asistiendo durante dicha semana de ausencia a otro grupo. Para esto, **debe seguir los siguientes pasos:**

1. Enviar la justificación de la ausencia a la persona docente a cargo del grupo donde esté matriculado(a), preferiblemente con copia al coordinador. Si es reposición por feriado, siga directamente a partir del paso 2.

2. Contactar a la persona docente de un grupo cuyo horario sea conveniente (disponible). Si la persona docente acepta o no ha respondido al momento de realizar la reposición, debe presentarse a la práctica de dicho grupo; caso contrario, debe contactar al coordinador. Por ningún motivo se presente sin avisar. La lista de horarios se encuentra en el apartado 8.
3. Al finalizar la práctica, **DEBE ENVIAR**, un correo electrónico a la persona docente del grupo matriculado (**con copia** a la persona docente del grupo donde repone) que lleve adjunto el informe de resultados, o en su defecto solicitar que se le realice el quiz respectivo.

Cuando existan medidas sanitarias que imposibiliten a la persona estudiante asistir a una clase (máximo 2 veces), y si está en la medida de sus posibilidades físicas y tecnológicas, dicha persona podrá optar por realizar la práctica de manera remota, siempre y cuando la pareja de mesa se encuentre presente en el laboratorio. Sin embargo, igualmente deberá justificar la ausencia según lo reglamentado correspondiente. Si las posibilidades físicas o tecnológicas no lo permiten, la persona estudiante deberá proceder según lo descrito en el párrafo anterior (debe seguir los mismos pasos). Se debe tomar en cuenta que solo hay una semana de reposición de prácticas y que esta sería virtual.

Finalmente, el proceso de adquisición y análisis de datos en las prácticas es uno de los puntos centrales del curso de laboratorio y exige un elevado grado de ética. Consecuentemente, el copiar, simular o alterar datos y resultados será considerado una falta grave dentro del proceso académico del curso y la persona infractora podrá ser sujeta a los procesos disciplinarios consignados en las normativas universitarias vigentes. Todos aquellos casos especiales y fuera de la norma serán atendidos por el coordinador del curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Bauer W, Westfall GD. (2011). University physics with modern physics. McGraw-Hill.

Halliday D, Resnick R, Krane KS. (2002) Physics. vol. 1, 5th ed. John Wiley and Sons, New York.

Molina Porras, A.; Madrigal Roldán, G.A. (2023). Guía de Laboratorio de FS0311, versión 2.3, Escuela de Física, UCR.

Serway R.A., Jewett J.W., García Hernández E. (2018). Física para ciencias e ingeniería: Volumen 1.

Cengage Learning Editores, S.A. de C.V; Available from:  
<http://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075266695/>.

Young, H.D., Freedman, R.A., & Ford, A.L. (2014). University physics with modern physics. New York: Pearson.



## 8. Información de grupos y contacto del personal docente

Grupo	Día	Horario	Aula	Docente	Contacto
01	L	13:00-15:50	502 FC	Arnold Molina Porras	<a href="mailto:arnold.molinaporras@ucr.ac.cr">arnold.molinaporras@ucr.ac.cr</a>
02	L	16:00-18:50	310 FM	Johanna Camacho Garbanzo	<a href="mailto:johanna.camacho@ucr.ac.cr">johanna.camacho@ucr.ac.cr</a>
03	L	19:00-21:50	310 FM	Daniel Poleo Brito	<a href="mailto:daniel.poleobrito@ucr.ac.cr">daniel.poleobrito@ucr.ac.cr</a>
04	K	10:00-12:50	502 FC	Joshua Barquero Alvarado	<a href="mailto:joshua.barquero@ucr.ac.cr">joshua.barquero@ucr.ac.cr</a>
05	K	13:00-15:50	502 FC	David Salazar Mora	<a href="mailto:david.salazarmora@ucr.ac.cr">david.salazarmora@ucr.ac.cr</a>
06	K	16:00-18:50	310 FM	Katia Sánchez Murillo	<a href="mailto:katia.sanchezmurillo@ucr.ac.cr">katia.sanchezmurillo@ucr.ac.cr</a>
07	K	19:00-21:50	310 FM	William Vargas Chinchilla	<a href="mailto:william.vargaschinchilla@ucr.ac.cr">william.vargaschinchilla@ucr.ac.cr</a>
08	M	10:00-12:50	502 FC	Mario Chinchilla Sánchez	<a href="mailto:mario.chinchillasanchez@ucr.ac.cr">mario.chinchillasanchez@ucr.ac.cr</a>
09	M	13:00-15:50	502 FC	Mario Chinchilla Sánchez	<a href="mailto:mario.chinchillasanchez@ucr.ac.cr">mario.chinchillasanchez@ucr.ac.cr</a>
10	M	16:00-18:50	310 FM	Gustavo Vega Garbanzo	<a href="mailto:gustavoalonso.vega@ucr.ac.cr">gustavoalonso.vega@ucr.ac.cr</a>
12	J	10:00-12:50	502 FC	Cristian Menéndez Mora	<a href="mailto:cristian.menendezmora@ucr.ac.cr">cristian.menendezmora@ucr.ac.cr</a>
13	J	13:00-15:50	502 FC	Oscar Paul Ramírez Morera	<a href="mailto:oscar.ramirezmorera@ucr.ac.cr">oscar.ramirezmorera@ucr.ac.cr</a>
14	J	16:00-18:50	310 FM	Paulo Solano Solano	<a href="mailto:paulo.solano@ucr.ac.cr">paulo.solano@ucr.ac.cr</a>
15	J	19:00-21:50	310 FM	David Salazar Mora	<a href="mailto:david.salazarmora@ucr.ac.cr">david.salazarmora@ucr.ac.cr</a>
16	V	10:00-12:50	502 FC	William Vargas Chinchilla	<a href="mailto:william.vargaschinchilla@ucr.ac.cr">william.vargaschinchilla@ucr.ac.cr</a>
Sedes y recintos					Consultar directamente con las personas coordinadoras respectivas

**Coordinador:** Arnold Molina Porras ([arnold.molinaporras@ucr.ac.cr](mailto:arnold.molinaporras@ucr.ac.cr))



Toda conducta de naturaleza sexual indeseada por quien la recibe, que provoque efectos perjudiciales en el estado general o bienestar personal.

**SON MANIFESTACIONES DE  
HOSTIGAMIENTO SEXUAL:**

- Invitaciones a citas, almuerzos, cine u otros
- Propuestas o conductas de naturaleza sexual
- Humillaciones u ofensas con palabras, gestos o imágenes
- Acercamientos o formas de contacto físico no deseados
- Intentos de comunicación ajenos a la relación profesional o académica

**DENUNCIA**

Las denuncias se realizan en forma verbal o escrita, ante la Comisión Institucional Contra el Hostigamiento Sexual (CICHS).

**CONTACTOS**

Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual: 2511-4898  
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr  
Defensoría contra el Hostigamiento Sexual: 2511-1909  
defensoriahs@ucr.ac.cr





Es un acto u omisión que afecta las oportunidades de una persona o sus derechos humanos.

#### SON MANIFESTACIONES DE DISCRIMINACIÓN:

- Ataques físicos
- Burlas, bromas ofensivas
- Uso de vocabulario discriminatorio
- Trato diferencial o despectivo
- Exclusión o segregación
- Desinterés o maltrato
- Negación a brindar servicios

#### DENUNCIA

La denuncia puede presentarse personalmente o mediante correo electrónico ante la Comisión Institucional Contra la Discriminación (CICDI).

Ninguna de las personas denunciantes o testigos sufrirán perjuicios.

Si usted ha vivido una situación de discriminación puede acercarse a la CICDI para buscar apoyo.



2511-1294



comision.contradiscriminacion@ucr.ac.cr



# PROTOCOLO DE ATENCIÓN A PERSONAS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON URGENCIAS PSICOLÓGICAS

## PROTOCOLO

Es una guía para el manejo adecuado de las urgencias psicológicas.

## URGENCIA PSICOLÓGICA

Se comprende como circunstancias en las que una persona presenta alteraciones del estado de ánimo, del pensamiento o de la conciencia que alteran de manera aguda y notable su comportamiento y ponen en riesgo su integridad personal y la de los demás (Posada, 2009).

### MANIFESTACIONES

Actividad verbal o motora aumentada o inadecuada (respuesta exagerada / extraña).

Alteraciones de las funciones psíquicas: alucinaciones, delirios, alteraciones de la conciencia.

Despersonalización: experiencia de sentirse separado de su propio cuerpo  
Intento o ideación suicida / homicida

### ¿Qué hacer mientras llega la ambulancia?

**PASO 01**

Actúe con calma, amabilidad, de forma organizada y respetuosa.

**PASO 02**

Manténgase visible y cercano, pero sin invadir el espacio de la persona.

**PASO 03**

Por difícil que sea la situación, no exceda sus competencias. Siga el procedimiento establecido.

