



Programa de Curso
2024

Nombre: Introducción a la Pedagogía	Requisitos: No tiene
Sigla: FD-0548	Correquisitos : Ninguno
Créditos: 3	Ciclo:
Horas: 9 Trabajo presencial: 4 hora Extra clase: 5 horas	Tipo: Propio
Nivel: Primero	

I. DESCRIPCIÓN:

Este primer curso del bloque básico de Formación Docente es de naturaleza teórico-práctico y busca que el futuro educador o educadora tome conciencia de la importancia de su profesión e incursione en el estudio y reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina.

El propósito fundamental del curso es introducir al estudiante en la teoría y práctica pedagógicas: se estudiará a la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y diversos métodos de aproximación a la realidad educativa, por lo que se tratarán los factores éticos, epistemológicos, teleológicos, ontológicos e ideológicos de ella. En virtud de ser la Pedagogía la ciencia de la educación, se analizará el acto educativo tomando como base a la educación costarricense, por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, observaciones, comentarios de videos, exposiciones y reflexiones grupales.

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

- Analizar la Pedagogía como una ciencia trascendental para el estudio del acto educativo y sus implicaciones en el desempeño docente.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS:

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Contenidos</u>
<ol style="list-style-type: none">Comprender las bases históricas de la Pedagogía, sus implicaciones y su vinculación con otras disciplinas como la Educación, el Currículum y la Didáctica.Establecer la importancia de las relaciones entre escuela, familia y sociedad.Sensibilizar al estudiante con el campo de la docencia y la investigación educativa.	<p>I Unidad: Conceptualización de la Pedagogía</p> <ol style="list-style-type: none">Conceptualización de la Pedagogía y su relación con los conceptos de Educación, Didáctica y Currículum.La Pedagogía como ciencia. Procesos pedagógicos a través de la historia: Edad antigua, Edad media, Modernidad y Posmodernidad (perspectivas costarricense y latinoamericana).Educación y sociedad: relación educación-sociedad y relación escuela-familia.Fundamentos básicos del proceso investigativo aplicado a la Pedagogía y la Educación.

4. Conceptualizar los fundamentos filosóficos de la Pedagogía.	<p>II Unidad: Fundamentos filosóficos de la Pedagogía</p> <p>a) Fundamentos filosóficos de la Pedagogía: Epistemológicos, Ontológicos, Éticos y Axiológicos.</p>
5. Analizar los modelos-enfoques tradicionales e innovadores en Pedagogía.	<p>III Unidad: Modelos y Enfoques pedagógicos</p> <p>a) Tradicionales: tradicional y conductista</p> <p>b) Innovadores: Desarrollista y Social</p>
6. Repensar la docencia a partir de la teoría pedagógica y las vivencias del curso.	<p>IV Unidad: La docencia</p> <p>a) El educador y la educadora: actores sociales del sistema educativo</p> <p>b) La profesionalización de la docencia</p> <p>c) El perfil del educador y la educadora costarricenses</p>

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser este curso definido como teórico-práctico, se aplicará una metodología participativa que permita la inserción real de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La interacción que se produzca entre el profesor (a) y los alumnos debe contribuir a la creación de un ambiente académico que permita la reflexión sobre los temas propuestos. Se procurará que el papel de los docentes sea el de mediar y conducir a la reflexión y al análisis.

Para lograr lo anterior se proponen las siguientes actividades:

- Se discutirán documentos de diversos autores.
- Se analizarán películas, artículos de revistas, diarios e información audiovisual.
- Cada estudiante realizará una investigación que integrará los conocimientos que va adquiriendo en el curso, así desarrollará una problematización, una fundamentación teórica y una observación etnográfica.
- La observación en instituciones educativas se puede realizar en cualquiera de los siguientes niveles: preescolar, primaria y secundaria, tanto diurnos como nocturnos, públicos o privados.
- Se valorará la educación costarricense mediante un análisis pedagógico relacionado con pensadores destacados en el ámbito de la educación nacional e internacional.
- Los estudiantes participarán en foros u otras actividades organizadas por los docentes dentro o fuera del aula.

V. EVALUACIÓN

Trabajos asignados para la clase(comprobaciones creativas de lectura , participación en clase, exposiciones cortas(Cartas de Freire...) , asistencia a charlas programadas)	35%
Evaluación parcial	15 %

Análisis pedagógico de pensadores	15 %
Trabajo de Investigación Pedagógica -I Etapa: Observación pedagógica (10%) II Etapa: Reportaje sobre un problema o acierto de la educación nacional. (10%)	20 %
Examen final (el/la docente define la modalidad por implementar)	15%
TOTAL	100%

NOTAS DE LA EVALUACIÓN:

Cartas a quien pretende enseñar: Los alumnos analizarán las cartas de Freire (una por subgrupo), y presentarán su análisis ante la clase, además, entregarán un extracto de su trabajo a los compañeros y profesores(as).

Análisis pedagógico de pensadores: En subgrupos, se prepararán estudios sobre educadores costarricenses o latinoamericanos, vivos o muertos, que con sus aportes hayan contribuido o contribuyen al mejoramiento de la educación costarricense. Cada subgrupo de trabajo entregará un documento de cinco páginas (sin portada) que incluya: introducción (media página: propósito, visión global, cómo va a organizar el trabajo); desarrollo del tema y los subtemas (dos páginas y media); reflexiones finales (una página) y las respectivas referencias bibliográficas. Se sugieren los siguientes nombres: Mauro Fernández, Omar Dengo, Carmen Lira, Emma Gamboa, Fernando Centeno, Arnoldo Herrera, Carlos Monge, Paulo Freire, y los maestros que han recibido el Premio Mauro Fernández.

Trabajo de investigación pedagógica: El trabajo de investigación pedagógica consta de tres etapas, la primera se refiere a observación “no participante” del funcionamiento de un centro educativo formal y del desarrollo de una lección dentro del mismo”. en algún centro educativo del país, de cualquier modalidad: diurno, nocturno, privado, oficial, de preparatoria, primaria o secundaria; para este se le entregará una guía que deberá presentar completa la fecha que se le indica en el cronograma. La segunda etapa se refiere a la estructuración de un reportaje con base en un acierto o problema referente a la educación costarricense que los alumnos detecten durante el trabajo de observación, o en su diario vivir como habitantes de esta nación. La tercera etapa y final es la exposición ante la clase de su trabajo, en esta parte se tomará muy en cuenta el interés que despierte en el público el tema del reportaje.

Las entregas de las distintas partes de esta investigación deberán presentarse al docente la fecha que se especifica en el cronograma.

-Con respecto a la evaluación se les recuerda que:

“Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.”, pues las normas de evaluación que rigen el curso se derivan del Reglamento de Orientación y Evaluación del Estudiante de la Universidad de Costa Rica.

-Los alumnos deben presentar los comentarios, tareas y trabajos asignados la fecha indicada por el profesor. Estos deben seguir las normas que cada docente establece con su grupo.

-Las fechas de las pruebas podrán ser variadas de acuerdo con la situación específica de cada grupo.

-Según la normativa universitaria, se debe evitar el uso de celulares durante el período lectivo.

VI. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Altarejos F. et al. (2003). *Retos educativos de la globalización: Hacia una sociedad solidaria*. España: Eunsa.

Bjork, L. & Blomstrand, I. (2000). *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. España: Editorial Graó.

Boff, L. (2007). *Humanidades hoy en América Latina. Lección inaugural Universidad de Costa Rica. 31 de marzo de 2007*.

Calvo, J. (Comp.) (1996). *Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación*. Costa Rica: EUNED.

- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares". *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*, 2, (2), 1-17.
- Cordero, G. et al. (2004). *Grandes maestros costarricenses*. San José: Editorial U.C.R.
- Delgado, F. (2002). La investigación educativa, su concepción y su práctica. *Educare*, 5, (16).
- Dengo, M. (2009). *Educación Costarricense*. Segunda edición. San José: U.N.E.D.
- Flores, R. (2001). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: McGraw Hill.
- Francis, S. (2005a). El aporte de la neurociencia para la formación docente. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5, (1), 1-19.
- Francis, S. (2005b). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5, (2), 1-18.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de La Salle*, 11, (17), 35-46.
- Ministerio de Educación Pública. (2002). *Plan educativo 2002-2006*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/AccionesEstrategicas.html#MRC00000000000000272>
- Monge , C. Breve historia de la Pedagogía**
- Ochoa, M. (1997). *Los retos de la Escuela. La escuela del próximo milenio: un imposible imaginario*. Colombia: Universidad Extremado de Colombia.
- Ordóñez, J. (2004). *Introducción a la Pedagogía*. San José: EUNED
- Pérez, G. (2002). Familia y Educación. En: Gurdíán, A. (Comp). *Una mirada crítica a la educación* (pp. 209-245). San José: Editorial U.C.R.
- Pérez, H. (2001). *La aventura de innovar*. España: Ediciones Morata.
- Pruzzo, V. (2002). Capítulo 7: de las tradicionales "observaciones" al nuevo dispositivo de análisis (DAC). En *La transformación de la formación docente* (pp. 197-219). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Suárez, Zuleyka (2012) La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos. *Revista Umbral XXXI* (4-9)
- Tiramonti, G. (2002). La Escuela, de la modernidad a la globalización. En *Especialización en Pedagogía de la Formación* (pp. 1-19). Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Tirapu, J.; Pérez, G.; Erekatxo, M.& Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la Teoría de la Mente? *Revista de Neurología*, 44 (8), 479-489.
- Vázquez, P. (2000). *Los paradigmas en la Psicología de la Educación: una mirada introductoria. Avances Coordinación de investigación 123*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA).

Villasuso, J. & Arroyo, M. (Eds). (2005). *Interrogantes sobre la educación costarricense*. San José: Editorial Costa Rica.

Zabala, S. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición*. Recuperado de <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

BUSCADORES ELECTRÓNICOS PARA REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA:

Latindex: <http://www.latindex.unam.mx>

Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php>

DOAJ Directory of Open Access Journals: <http://www.doaj.org/>

REDALYC: <http://www.redalyc.org/>

Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>

MIND Scientific American: <http://www.scientificamerican.com/sciammind/>

MedLine: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>

PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

VII. ANEXOS

FINES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE (Ley General de educación, Capítulo I).

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- e. Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (Estatuto Orgánico)

- a. "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo" (Artículo 3).
- b. "Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar, eficazmente, en los diversos procesos de la actividad nacional" (Artículo 4).

Además, en lo que se refiere a las funciones de la Universidad de Costa Rica se establece, entre otras, las siguientes (Artículo 6):

- c. Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país".
- d. Formar profesionales, en todos los campos del saber, capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo".

CRONOGRAMA I-2024

Semana	Fecha	Actividades Evaluaciones
1	14/03/2024	I Unidad: Conceptualización de la Pedagogía a) Conceptualización de la Pedagogía y su relación con los conceptos de Educación, Didáctica y Currículum.
2	21/03/2024	I Unidad: Conceptualización de la Pedagogía b) <i>La Pedagogía como ciencia. Procesos pedagógicos a través de la historia: Edad antigua, Edad media, Modernidad y Posmodernidad (perspectivas costarricense y latinoamericana).</i> Carta: Enseñar – aprender Lectura del mundo - lectura de la palabra (participación 4%) Keyla- Allison
3	28/03/2024	Semana Santa
4	4/04/2024	I Unidad: Conceptualización de la Pedagogía c) <i>Educación y sociedad: relación educación-sociedad y relación escuela-familia.</i> d) <i>Fundamentos básicos del proceso investigativo aplicado a la Pedagogía y la Educación.</i> Carta: No permita que el miedo a la dificultad lo paralice (participación 4%) María Fernanda-Tatiana-Madeline
5	11/04/2024	II Unidad: Fundamentos filosóficos de la Pedagogía a) <i>Fundamentos filosóficos de la Pedagogía: Epistemológicos, Ontológicos, Éticos y Axiológicos.</i> Carta: "Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad" (participación 4%) Nazareth- Keilyn
6	18/04/2024	III Unidad: Modelos y Enfoques pedagógicos a) Tradicionales: tradicional y conductista Carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas (participación 4%) Christopher- Alexander <u>Sesión virtual debido a Feria vocacional.</u> Posible webinar
7	25/04/2024	III Unidad: Modelos y Enfoques pedagógica b) Innovadores: Desarrollista y Social
8	2/05/24	Evaluación Parcial (15%)
9	9/05/24	IV Unidad: La docencia c) a) El educador y la educadora: actores
		Semana de Observación pedagógica 10%

		<p>sociales del sistema educativo</p> <p>Carta: Primer día de clase</p> <p>(participación 4%) Annia-Jose David</p>	
10	16/05/24	<p>Análisis Pedagógico de Pensadores (15%)</p> <p>G.1: Benjamín-Jafeth-Fausto. Mauro Fernández</p> <p>G.2: Nazareth-Keilyn. Omar Dengo</p> <p>G.3: María Fernanda-Tatiana-Madeline. Carmen Lira</p> <p>G.4: Jacob-Dadna-David. Emma Gamboa</p> <p>G.5: Keyla- Allison. Fernando Centeno</p> <p>G.6: Christopher-Alexander. Arnoldo Herrera.</p> <p>G.7: Annia-Jose David. Carlos Monge.</p> <p>G.8: Justin-Joseline. Paulo Freire</p> <p>G.9: Nahomy-Yislen. Ginneth Aviles Dinarde.</p>	
11	23/05/24	<p>IV Unidad: La docencia</p> <p>b) La profesionalización de la docencia</p> <p>c) El perfil del educador y la educadora costarricenses</p> <p>Carta: De las relaciones entre la educadora y los educandos</p> <p>(participación 4%) Jacob-Dadna David</p>	
12	30/05/24	<p>Carta: De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de oír al educando a ser oído por él. (participación 4%)</p> <p>Benjamín- Jafeth- Fausto</p> <p>Reportajes (10%)</p> <p>Estudiantes:</p> <p>Jacob- Benjamín – Keyla -Annia – Allison-Christopher -Alexander</p>	
13	6/06/24	<p>Carta: Identidad cultural y educación. (participación 4%)</p> <p>Justin- Joseline</p> <p>Reportajes (10%)</p> <p>Estudiantes:</p> <p>Nahomy- Nazareth – Keilyn -Justin -Jose David -Madeline - Tatiana</p>	
14	13/06/24	<p>Carta: Contexto concreto-contexto teórico (participación 3%)</p> <p>Nahomy, Yislen</p> <p>Reportajes (10%)</p> <p>Estudiantes:</p> <p>Dadna – David Josué -Jafeth – Yislen -Fausto-Joseline- María Fernanda</p>	
15	20/06/24	Evaluación Final (15%)	
16	27/06/24	Retroalimentación individual y entrega de promedio final	