



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria

Programa de Curso
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje

Horario: Sábado de 8am a 12md	Requisitos: FD0135
Horas Atención Estudiantil: Martes de 5pm a 8pm <i>Por medio de cita previa</i>	Correquisitos: ninguno
Modalidad: Bimodal	Créditos: 3
Atención asincrónica: Sábado 9am <i>Por medio de cita previa</i>	Tipo: Tronco común
	Nivel: IV año
	Trabajo presencial: 4 horas
	Trabajo extra clase: 5 horas

I. Descripción del curso

El curso *Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje* está dirigido a ampliar las capacidades del estudiante en el conocimiento de las bases teóricas, metodológicas y las técnicas que sustentan la construcción de la investigación educativa, mediante el uso de enfoques cualitativos y cuantitativos para el aprovechamiento de los espacios en el aula como fuente de investigación y nuevos aprendizajes. Además, contribuirá a la identificación de los problemas y de las relaciones entre el docente-investigador, el planeamiento y diseño de un proyecto investigativo que fortalezca la recreación de aptitudes, habilidades y destrezas en el proceso de construcción de nuevo conocimiento científico necesarios para su formación docente.

En cuanto a sus características, el curso tiene un valor de tres créditos lo cual equivale a 9 horas de trabajo semanales, de las cuales 4 equivalen a las horas de clase y 5 al trabajo extra-clase. Esto significa que el estudiantado debe disponer de cinco horas adicionales por semana para desarrollar las actividades de aprendizaje correspondientes. En lo que se refiere a su estructura, se ha diseñado un plan de seis módulos para los que se brindan algunas referencias bibliográficas sugeridas.



II. Objetivos específicos del curso

Objetivo general:

Establecer los fundamentos cognoscitivos teórico-metodológicos para el diseño, ejecución y análisis sobre los cuales se desarrolla la investigación educativa mediante diversos enfoques metodológicos que contribuyan a la formación de estudiantes con capacidades, actitudes y conocimientos que retroalimenten sus destrezas académicas y de docentes.

Objetivos específicos:

1. Conceptuar la investigación educativa como una actividad científica dirigida a comprender la realidad educativa dirigida a favorecer el desarrollo de actitudes, conocimientos y aprendizajes en la práctica docente.
2. Generar posibilidades para la identificación de áreas temáticas específicas debidamente sustentadas y justificadas para formular preguntas que se puedan abordar el uso de herramientas de la investigación educativa para la acción y formación profesional docente del estudiante.
3. Analizar los principales paradigmas de investigación y sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo educativo.
4. Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional y el aprendizaje de alumnos provenientes de las diversas disciplinas contenidas en los planes y programas de estudios de las materias en los niveles de la Educación Preescolar, la Educación Primaria y la Educación Secundaria.

III. Contenidos

1. Teoría del método y Construcción del dato

- ¿Qué es ciencia?
- Conocimiento científico.
- Características del conocimiento científico.
- Las formas del pensamiento científico en el siglo XX.
- Construcción del objeto científico.
- Paradigmas de la investigación científica.

2. Principios fundamentales de la investigación educativa

- Introducción al campo de la investigación educativa.
- Importancia de la investigación educativa.
- Características de la investigación educativa.



3. Aspectos formales y éticos en investigación educativa

- Formatos y reglamentos científicos y universitarios para el desarrollo de trabajos finales de graduación.
- Utilización de fuentes confiables de investigación científica.
- Consideraciones éticas en investigación educativa.

4. Diseños y enfoques de investigación

- Enfoques metodológicos cuantitativos y sus modalidades: experimental, semiexperimental, caso único, descriptiva, comparativa, correlacional, encuesta.
- Enfoques metodológicos cualitativos y sus modalidades: etnográfica, fenomenológica, estudio de caso, teoría fundamentada, análisis de conceptos, análisis histórico.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Muestreo cuantitativo.
- Muestreo cualitativo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos de investigación.
- Los procesos mixtos de investigación.

6. Tratamiento de datos cuantitativos (análisis descriptivos básicos)

- Distribución de frecuencias, tablas estadísticas y gráficos.
- Medidas de tendencia central: moda, mediana, promedio.

7. Tratamiento de datos cualitativos

- Análisis de contenido.
- Análisis biográfico.
- Análisis etnográfico.
- Método de comparación constante.

8. El diseño de un trabajo de investigación

- La investigación y el plan de investigación.
- El tema y su delimitación.
- Elaboración de preguntas de investigación.
- Convertir preguntas en objetivos y/o hipótesis de investigación.
- Construcción de un marco teórico.

IV. Metodología

La metodología del curso exige una participación individual y grupal de todas las personas participantes. El estudiantado contará con la guía necesaria para garantizar la apropiación de herramientas y de conocimientos básicos en el desarrollo de un diseño de investigación capaz de aplicar como parte de su formación docente.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.



- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- El diseño y la elaboración de un trabajo de investigación hasta el punto que posteriormente la persona facilitadora señalará.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de los mismos; de la misma manera deben quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones en línea se planeará en conjunto con los y las estudiantes.

En la exposición de trabajos grupales o individuales el estudiantado debe demostrar responsablemente dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre las personas expositoras y el macro-grupo y por los aportes que oportunamente hará la persona facilitadora.

V. Evaluación

I entrega propuesta de investigación	15%
II entrega propuesta de investigación	15%
III entrega propuesta de investigación	15%
Presentación propuesta de investigación	10%
Taller grupos diseño de investigación	15%
Bitácora de lecturas	20%
Asistencia y participación en clase	10%

Todo estudiante curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Es importante clarificar que no se cambiará de día las exposiciones por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares, será restringido durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será



elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.

- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

VI. Instrumentos de evaluación (véase rúbricas de evaluación final del documento)

1. Anteproyecto de investigación. Actividad grupal

Este trabajo se divide en tres entregas, en las cuales cada grupo de estudiantes completará secciones de la propuesta de investigación. Se entregarán por medio de la plataforma Metics en la fecha propuesta en el cronograma (1 documento por grupo).

1.1 Primera entrega: 04 de mayo

Aspectos a incluir: Delimitación del tema de investigación (pregunta de investigación), Introducción – Justificación, Objetivos (general y al menos 3 específicos), Planteamiento del problema de investigación, y Boceto de un Marco Teórico y sus partes [los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y las bases conceptuales del tema de investigación].

1.2 Segunda entrega: 08 de junio

Aspectos a incluir: A partir de lo estudiado a lo largo del curso, debe elaborar un marco metodológico en el cual se incluyan los procedimientos por medio de los cuales logrará el cumplimiento de los objetivos planteados para su investigación. Cada apartado debe encontrarse reforzado por medio de referencias bibliográficas que respalden sus propuestas. Seguidamente se indican los apartados que debe contener el marco metodológico en cuestión:

Estrategia Metodológica

1. PARADIGMA: Dentro de cuál paradigma se encuentra la investigación, justificar teóricamente.

2. ENFOQUE: Indicar si la investigación es cuantitativa o cualitativa, justificar teóricamente.

3. MÉTODO: Desarrollar otras características de la investigación como el diseño (transversal, longitudinal), alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional). Respaldar teóricamente.

4. PARTICIPANTES: Describir cómo se van a seleccionar a las personas participantes, criterios de inclusión y exclusión, respaldar con teoría por qué se eligió esa población.

5. PROTECCIÓN DE PARTICIPANTES: Indicar cuáles van a ser los criterios de confidencialidad, si se va a utilizar consentimiento informado, qué información contendrá éste, etc.



6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Indicar las técnicas e instrumentos a utilizar, respaldar teóricamente. Por ejemplo: grupo focal, historia de vida, talleres, cuestionarios, etc. También indicar mediante qué técnicas analizarán la información que recopilen (triangulación, análisis de contenido, análisis hermenéutico, etc.). Justifica teóricamente también el tipo de análisis.

1.3 Tercera entrega: 29 de junio

Aspectos a incluir: En este apartado debe desarrollar con detalle cada uno de los momentos que tendrá el trabajo de campo de su investigación. También puede reforzarse con teoría de ser necesario. Cada caso es diferente y hay fases pueden variar, no obstante, a continuación, se indican algunas fases generales:

Procedimiento

Fase I: Selección de participantes.

Fase II: Recolección de Datos.

Fase III: Análisis de resultados.

Fase IV: Elaboración de conclusiones y recomendaciones producto del proceso.

2. Presentación de propuesta de investigación: 29 de junio

Cada grupo de trabajo presentará al resto de la clase su propuesta de investigación a modo de resumen. En ella, se destacarán los aspectos más sobresalientes de la propuesta y se brindará una opinión retrospectiva de lo que significa investigación educativa (tiempo máximo 30 minutos)

3. Taller diseño de investigación (actividad grupal)

Cada grupo será asignado un diseño de investigación cuantitativa o cualitativa para que sea expuesto a sus compañeros a través de una metodología de taller. Esto significa que será una exposición interactiva y el contenido será abordado de modo teórico práctico. Se espera que el taller contenga:

2.1 Motivación (introducción al tema)

2.2 Presentación de conceptos claves, elementos teóricos centrales, características más sobresalientes, mayores exponentes, detractores (si hay), etc.

2.3 Alcance práctico del tema: puesta práctica del diseño de investigación. Fomentar participación del grupo.

2.4 Cierre (conclusión del tema).

4. Bitácora de lecturas (actividad individual): 22 de junio

Esta es una actividad que fomentará la reflexión y pensamiento crítico del material de lectura, ya que, en las semanas de trabajo asincrónicos cada persona estudiante hará un resumen de las lecturas asignadas para luego ser publicado en el espacio de Wiki individual.



Para este resumen responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo de esta lectura?
- ¿Cuáles son las ideas más relevantes de la lectura? ¿Por qué? Anote 3 ideas mínimo y las razones de su escogencia
- ¿Cómo contribuye esta lectura al conocimiento de la investigación educativa?

Las lecturas que debe incluir en esta bitácora son:

- Bases metodológicas de la investigación educativa pp.3-23, pp. 37-50
- Barrantes. Cap2. ¿Qué es investigación?
- McMillan y Schumacher: Cap2. Modalidades de investigación. (pp.38-53)
- McMillan y Schumacher: Cap11.Estrategias cualitativas. (pp.440-466)
- Hernández et.al: Cap9. Recolección de datos cuantitativos
- What does good education research look like? Some beginnings and debates

Otros aspectos a tomar en cuenta son:

- A través de una escritura libre de errores ortográficos, la persona estudiante identifica el objetivo de la lectura, las ideas principales; así como, sus razones de escogencia. Además, analiza la importancia del texto en relación a la investigación educación. Finalmente, la longitud de cada reflexión debe ser alrededor de mínimo 500 palabras.

VII. Otros Recursos

Videos, correo electrónico, textos digitales, fichas críticas y otro tipo de recursos que se indicarán oportunamente.

VIII. Información de contacto

Dra. Mónica de Jesús Chacón Prado

Correo: monica.chacon@ucr.ac.cr

IX. Cronograma

***Sujeto a cambios

Fecha	Actividades
16 marzo	Introducción al curso Asignación de actividades del curso Revisión de formato APA, para la elaboración de trabajos de investigación Inicio de trabajo de investigación
23 marzo Asincrónica	Fundamentos y metodologías de la investigación en educación I pp.2-27 Bases metodológicas de la investigación educativa pp.3-23, pp. 37-50
Semana Santa	
06 abril	Carbonelli et.al. Cap4. El proceso de investigación social (pp. 101-138) Barrantes. Cap1: Fundamentos del conocimiento científico



13 abril Asincrónica	Barrantes. Cap2. ¿Qué es investigación? Barrantes. Cap3. Paradigmas de la investigación científica Barrantes. Cap4. Etapas de una investigación
20 abril	Barrantes. Cap5. ¿Cómo se hace una investigación? Lecturas sobre la elaboración del marco teórico https://bibliotecas.duoc.cl/elaboracion-de-documentos-o-informes/como-elaborar-un-marco-teorico https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/ https://investigaliacr.com/investigacion/nueve-consejos-practicos-para-desarrollar-el-marco-teorico-o-de-referencia-de-una-investigacion/ Cómo se construye un marco teórico. Gallegos Metodología de investigación. Tema 5. Camacho
27 abril** Asincrónica	McMillan y Schumacher: Cap2. Modalidades de investigación. (pp.38-53). McMillan y Schumacher: Cap3. Tema de Investigación (pp. 88-125)
04 mayo	Grupo #1: El método cualitativo Entrega primera parte propuesta de investigación McMillan y Schumacher: Cap10. Introducción al diseño de investigación cualitativa. (pp.400-418) Hernández et.al: Cap12. El inicio del proceso cualitativo
11 mayo Asincrónica	McMillan y Schumacher: Cap11. Estrategias cualitativas. (pp.440-466) Hernández et.al: Cap14: Recolección y análisis de los datos cualitativos
18 mayo	Grupo #2: El Método cuantitativo McMillan y Schumacher: Cap4. Introducción al diseño de investigación cuantitativa. (pp.130-150) Hernández, Fernandez y Baptista. Cap3. Planteamiento cuantitativo del problema
25 mayo** Asincrónica	McMillan y Schumacher: Cap6. Técnicas de recogida de datos cuantitativos. (pp.228-260). Hernández et.al: Cap9. Recolección de datos cuantitativos
01 junio	Grupo #3: Los métodos mixtos Hernández et.al: Cap.17: Los métodos mixtos Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. Nuñez Moscoso Cueva et al.: Capítulo IV: Métodos mixtos. 77-122
08 junio Asincrónica	Entrega segunda parte propuesta de investigación
15 junio	Camacho: Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer. Cap9 y Cap10. 153-180
22 junio Asincrónica	Importance and Necessity of Research in Education The importance of educational research. Cracolice What does good education research look like? Some beginnings and debates
29 junio	Entrega tercera parte propuesta de investigación Presentación de la propuesta de investigación
06 julio	Ampliación



X. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ary, L. et. al. (1982). *Introducción a la investigación Pedagógica*. México, Interamericana.
- Barrantes Echeverría, Rodrigo. *Investigación: Un cambio de conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED. 1999.
- Bernal, Cesar A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia. Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona. Ediciones CEAC.
- Camacho, Carmen. *Guía para la elaboración de la Investigación de tesis*. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad Austral de Chile. Costa Rica, febrero, 2001.
- Campos, Armando. *Método, Plan y Proyecto en la Investigación Social*. Costa Rica: Col. Salud y sociedad. CSUCA. 1982
- Chaves, L., Díaz, M., García, J., Rojas, G. & Solís, N. (2007). *Investigación-acción colaborativa: un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación*. San José. INIE.
- Cole, Michael. What's Culture Got to Do With It? : Educational Research as a Necessarily Interdisciplinary Enterprise. The online version of this article can be found at: DOI: 10.3102/0013189X10380247. EDUCATIONAL RESEARCHER 2010 39: 461. <http://edr.sagepub.com/content/39/6/461>
- Crowther, W. (1998). *La Investigación Acción*. San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- Chow, Napoleón. *Técnicas de Investigación Social*. México: McGraw. 1977
- Dobles, MC. Et al. (1996). *Investigación en educación: Procesos, Interacciones y Construcciones*. San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ed. Ariel. 1962.
- Echeverría, H. (2005). *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Eco, U. (1997). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa, México.
- Elliot, J. (1993). *El Cambio Educativo desde la Investigación Acción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- CONARE. Estado de la Educación 2011 y 2013. Programa Estado de la Nación.
- Gelfand, H. & Walker, C. (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía de entrenamiento para el estudiante*. México: Manual Moderno.
- Gómez, M. (1998). *Elementos de Estadística Descriptiva*. San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- Goode, William J. y Hatt, Paul K. *Métodos de Investigación Social*. Séptima Reimpresión. México: Ed. Trillas, 1975.
- Grossman, Pam. Back to the Future: Directions for Research in Teaching and Teacher Education. Stanford University, Morva McDonald. University of Washington. American Educational Research Journal, March 2008, Vol. 45, No. 1, pp. 184 –205. DOI: 10.3102/0002831207312906, © 2008 AERA. <http://aerj.aera.net>
- Guba, E.G. & Lincoln, Y.S. (1994). Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa (M. Perrone, Trad.). En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). California: SAGE Publications.
- Gurdián, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Haber, Audrey y Ruyon, Richard. *Estadística General*. Massachusetts, Estados Unidos de América: Fondo Educativo Interamericano. 1973
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Ed. McGraw-Hill. México. Julio, 2007.
- Hernández, R. Et.Al. (2006). *Metodología de la Investigación*. México McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hyslop-Margison, Emery James. Scientific Paradigms and Falsification : Kuhn, Popper, and Problems in Education Research. University of New Brunswick, Fredericton, Canada. DOI: 10.1177/0895904809339166, Educational Policy 2010 24: 815 originally published online 15 June 2009. <http://epx.sagepub.com/content/24/5/815>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López, Ligia Ma. y Van Patten, Elia. *Investigación bibliográfica y confección de trabajos escritos*. 3ª reimpresión. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED). 1994
- Mendiola, Gloria (2003). *Sobre tesis y tesistas*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2008). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Education.
- Muñoz R., Carlos (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, Pearson Educación.
- Rojas Soreano, Raúl. *Métodos para la Investigación Social: Una prospección dialéctica*. México: Ed. Plaza y Valdés. UNAM. 1990
- Rojas Soreano, Raúl. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. 7ª edición. México: Ed. Plaza y Valdés. UNAM,. 1991
- Taylor, S. Bogdan, R. (1992) [Introducción a los métodos cualitativos de investigación](http://www.pearsoned.com). Barcelona. Editorial Paidós, Barcelona.
- Tecla, A y Garza A. *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. 13ª Edición. México: Editorial Taller Abierto. 1982.
- Selltiz, Claire, Marie Jahoda, Morton Deutsch, y Stuart Cook. *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid: Ediciones Rialp S.A, 1980
- Spring, Joel. Research on Globalization and Education Queens College and the Graduate Center of the City University of New York. Review of Educational Research, June 2008, Vol. 78, No. 2, pp. 330–363, DOI: 10.3102/0034654308317846; © 2008 AERA. <http://rer.aera.net>
- Wood, P. (). *La Escuela por Dentro*. Argentina: Editorial Paidós.



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje
Tabla de evaluación taller

Nombre: _____

<i>Aspecto</i>	<i>Exce- lente</i>	<i>Muy bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>No fue presentado</i>
Introducción Realiza una introducción que presenta las generalidades del tema y motiva a su participación. Incluye los objetivos de forma clara.	4	3	2	1	0
Desarrollo del tema Desarrolla el tema en su totalidad y de forma amplia (conceptos claves, elementos teóricos centrales, características más sobresalientes, mayores exponentes, detractores). Realiza actividades prácticas de comprensión. Responde a las inquietudes del docente y personas estudiantes.	4	3	2	1	0
Conclusión Evidencia una síntesis del tema en cuanto a los aportes a la investigación educativa.	4	3	2	1	0
Bibliografía Cita y evidencia el uso de bibliografía científica por medio de APA 7ma edición	4	3	2	1	0
Ejecución del taller El desarrollo del taller evidencia una estructura lógica, dominio del tema, y fomenta la participación del resto del grupo.	4	3	2	1	0



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje
Anteproyecto de investigación. Primera entrega

Nombre: _____

<i>Aspecto</i>	<i>Excelente</i>	<i>Muy bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>No fue presentado</i>
Delimitación del tema Establece con claridad una línea de investigación y define sus distintas variables de estudio.	4	3	2	1	0
Introducción / justificación Establece con claridad las líneas trabajo a seguir en la investigación y la importancia del tema.	4	3	2	1	0
Objetivos Plantea objetivos concretos y realizables. Estos son coherentes con los alcances de la investigación.	4	3	2	1	0
Planteamiento del tema Establece una introducción que contextualiza la pregunta problema y luego la establece claramente, coherente con los objetivos y tema delimitado.	4	3	2	1	0
Marco teórico Desarrolla ampliamente el tema agregando distintos apartados de los general a lo específico. Hay pertinencia de los conceptos. Evidencia integración de diversos autores y fuentes.	4	3	2	1	0
Referencias bibliográficas Cita adecuadamente según formato APA 7ma edición. Realiza lista de referencia según formato APA 7ma edición.	4	3	2	1	0



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje
Anteproyecto de investigación. Segunda entrega

Nombre: _____

<i>Aspecto</i>	<i>Excelente</i>	<i>Muy bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>No fue presentado</i>
Paradigma Explica detalladamente el paradigma dentro del cual se ubica la investigación. Lo teoriza y lo vincula con la investigación.	4	3	2	1	0
Enfoque Explica detalladamente el enfoque dentro del cual se ubica la investigación. Lo teoriza y lo vincula con la investigación.	4	3	2	1	0
Método Explica detalladamente el método dentro del cual se ubica la investigación. Lo teoriza y lo vincula con la investigación.	4	3	2	1	0
Participantes Explica detalladamente los criterios para la selección de los participantes. Lo teoriza y lo vincula con la investigación.	4	3	2	1	0
Protección de los participantes Explica ampliamente el proceso de protección de los participantes, incluye los criterios de confiabilidad, si se utiliza consentimiento informado, se anexa.	4	3	2	1	0
Técnicas e instrumentos Desarrolla ampliamente las técnicas e instrumentos por utilizar y los respalda teóricamente.	4	3	2	1	0



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje
Anteproyecto de investigación. Tercera entrega

Nombre: _____

<i>Aspecto</i>	<i>Excelente</i>	<i>Muy bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>No fue presentado</i>
Fases de investigación Explica ampliamente las fases del desarrollo de la investigación.	4	3	2	1	0
Fases de investigación Demuestra coherencia y cumplimiento con lo establecido en los objetivos de investigación.	4	3	2	1	0
Fases de investigación Describe detalladamente los pasos para evitar vacíos o incongruencias en la propuesta.	4	3	2	1	0
Referencias bibliográficas Cita adecuadamente según formato APA 7ma edición. Realiza lista de referencia según formato APA 7ma edición.	4	3	2	1	0



Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
I Ciclo 2024

FD-0545 Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje
Anteproyecto de investigación. **Presentación**

Nombre: _____

<i>Aspecto</i>	<i>Excelente</i>	<i>Muy bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>No fue presentado</i>
La comunicación fluye con naturalidad debido a que emplea un tono de voz y dicción apropiado.	4	3	2	1	0
La atención de la audiencia es mantenida. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en la presentación.	4	3	2	1	0
Demuestra dominio del contenido durante la exposición del tema; así como, en la sesión de preguntas.	4	3	2	1	0
Presenta de forma clara y organizada su anteproyecto de investigación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre sus partes.	4	3	2	1	0
Emplea vocabulario técnico y científico para expresar sus ideas con precisión.	4	3	2	1	0