



Universidad de Costa Rica
Sede Regional del Pacífico
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés
Curso: **FD 5051 Principios del currículum**
I Semestre, 2024

Información General

Nombre del Curso: Principios del Currículum

Sigla: FD-5051

Créditos: 3

Horas presenciales: 4

Horas de esfuerzo fuera de clase: 5

Requisitos: FD-0548 Introducción a la Pedagogía

Correquisitos: FD-0152 Fundamentos de Didáctica

Ciclo: 2024

Tipo: Curso propio del Núcleo Pedagógico

Nivel: Segundo

Modalidad: Presencial

Información del Docente

Nombre: Licda. Lydia Ma. Vargas Vargas.

Correo: Lydia.vargasvargas@ucr.ac.cr

Teléfono: 8823-4712

Horas Atención a Estudiante: Miércoles de 6pm a 8pm (virtual)

1. Descripción del Curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socio-educativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de Didáctica.

2. Objetivos del curso

2.1 Objetivo general:

1. *Vincular la teoría curricular con la realidad socio-educativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.*

2.2 Objetivos específicos:

1. *Relacionar los conceptos y términos básicos relacionados con la disciplina de estudio para construir la definición de currículo.*
2. *Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.*
3. *Analizar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas, especialmente la filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica.*

4. *Examinar las fuentes curriculares que ofrecen la información básica proveniente tanto de la sociedad, el ser humano y el conocimiento como de las políticas educativas y curriculares, que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo.*
5. *Comparar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.*
6. *Estimular la participación de los estudiantes mediante diferentes estrategias metodológicas que surjan en el contexto de aula.*
7. *Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.*

3. Contenidos

Acorde con la modalidad del curso, las temáticas se proponen por unidades de aprendizaje; es decir, las discusiones se organizan alrededor de núcleos de conceptos generadores, los cuales permiten la discusión entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales. Los materiales curriculares son sugeridos o presentados por la docente a cargo; por su parte el estudiantado prepara los insumos conceptuales para la disertación.

Unidad 1: Introducción al estudio del currículo

Para iniciar el estudio del currículo es necesario realizar una revisión de términos tales como: educación, formación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje y su relación con el término currículum. De la misma manera es importante analizar las diferentes concepciones y perspectivas del currículum de acuerdo con la posición de diferentes autores, dimensiones y contextos. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Además de ubicarnos teóricamente en el concepto de currículum, es necesario identificar las prácticas que le corresponden y por ello se hace necesario entender los elementos que componen su práctica y qué dimensiones se atienden en cada uno de ellos.

Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza - aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, ejes transversales, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, entre otros.
- Definición del término currículo y su relación con la base conceptual.

Unidad 2: Planificación educativa y curricular

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo. La unidad abarca tres temáticas a saber:

- Etapas de la planificación educativa y curricular.
- Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo, extra currículo y operacional).
- Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos).
- Adecuación curricular: tipos y necesidades educativas especiales (deprivación sociocultural, déficit atencional (hiperactivos e hipoactivos), auditivos, visuales, alta capacidad, dislexia, discalculia, autismo y parálisis cerebral y otros sugeridos por el estudiante).

Unidad 3: Fuentes Curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- El ser humano. Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa
- La sociedad. Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense
 - I. Cultura
 - II. Legislación educativa. Ley fundamental de educación, Ley 7600, Política educativa: Hacia el Siglo XXI EDU 2005, ejes transversales, acoso sexual y trabajo infantil, entre otras)
- El conocimiento. Propósito y contenido. Cultura sistematizada (saberes).
- Educación y contexto social

Unidad 4: Fundamentos Curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso “Introducción a la Pedagogía” por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación algunos de ellos:

- Filosófico. Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- Epistemológico. Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- Psicológico. Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- Socio antropológico. Funciones sociales de la educación, socialización: familia -comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia).

Unidad 5: Enfoques de la planificación curricular

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques especialmente centrados en contenidos, efectos y procesos.

4. Estrategias metodológicas

Se pretende estimular el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se propone como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. Esta estrategia se analiza conjuntamente con los estudiantes al inicio del curso y durante el desarrollo del mismo se van ubicando las fases y los procesos que favorecen la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La metodología propuesta requiere de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo es imprescindible la asistencia y puntualidad así como la responsabilidad en las tareas asignadas. Las actividades para evaluar se realizan en el aula, éstas requieren de insumos entre ellos el aporte escrito del estudiante, el cual se recoge al finalizar la actividad propuesta por el profesor. En este documento se consigna la calificación. El estudiante que no presenta su trabajo escrito en la fecha indicada en el cronograma no obtendrá el porcentaje asignado, salvo en casos particulares como enfermedad certificados con constancia médica.

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias, la indagación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica), el diagnóstico de las fuentes curriculares y el análisis de contenido de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. Los planes y programas y el análisis de autores reconocidos en el campo del currículo, constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis de la realidad socio educativa costarricense. Los temas de estudio se ofrecen en el cronograma de actividades, de manera que las responsabilidades indicadas son de carácter obligatorio e indispensable para el logro de los objetivos del curso.

Para el taller de necesidades educativas especiales (NEE), puede desarrollarse de forma grupal. El profesor o profesora del curso asignará los temas. Para su evaluación se presentará un informe escrito que se socializa en el aula. Dicho informe estará a disposición de todos los estudiantes en formato digital semanas después.

Los trabajos sobre el acercamiento a la realidad educativa y el análisis del plan de estudios del MEP son estrictamente individuales. El primero consistirá en el desarrollo de un trabajo práctico enfocado en la percepción de los docentes y estudiantes sobre el plan de estudios del MEP seleccionado para el análisis.

El informe escrito del análisis del plan de estudios del MEP constituirá la base para la evaluación que se realizará en el aula. El profesor o profesora del curso propondrá actividades para compartir los resultados de estos trabajos, por lo que la presencia del estudiante en esta fase de la evaluación es indispensable.

NOTAS IMPORTANTES:

- 1. La no realización o participación en las pruebas y trabajos asignados, será motivo de la pérdida del porcentaje correspondiente al rubro. Si el estudiante no participa en alguna actividad evaluativa desarrollada en el aula, perderá el porcentaje asignado a esta actividad y no podrá ser sustituido por otra, salvo casos especiales comprobables o justificados por la CCSS.*
- 2. En las búsquedas de información bibliográfica para fundamentar las temáticas en estudio, indispensables para la discusión y la confrontación con la realidad educativa costarricense, se requiere como mínimo dos referencias bibliográficas en cada síntesis de lecturas. De acuerdo con la metodología que se propone para el curso, no corresponde dejar documentos en alguna fotocopidora o el uso de una antología específica, en su lugar se propicia la indagación bibliográfica en los estudiantes. No obstante, si el artículo o libro recomendado es necesario y es difícil acceso al estudiantado, el docente encargado del grupo comunicará la forma de obtener el documento.*
- 3. Los trabajos deberán entregarse personalmente, completos, en el aula durante la sesión correspondiente y en las fechas asignadas para cada uno, salvo casos especiales o justificados por la CCSS, no se aceptarán trabajos en fechas posteriores a las indicadas.*

5. Criterios de Evaluación

La evaluación se realiza en tres dimensiones: evaluación diagnóstica al inicio del curso y al inicio de cada unidad temática. Evaluación formativa durante el desarrollo de las temáticas y la evaluación acumulativa (sumativa). Esta última, es individual y en la fecha indicada en el cronograma, se requiere del aporte escrito y de la socialización del contenido en el aula, la cual se desglosa a continuación:

1. Análisis del contenido del curso (apoyo bibliográfico escrito y socialización en el aula).....65 %

- Análisis de conceptos básicos y del término Currículo. 10 %
- Presentación: Trabajo “Adecuaciones Curriculares y NEE” 10%
- Presentación / análisis Ley Fundamental de Educación, Ley 7600. 10%
- Lecturas sobre Fuentes curriculares., / enfoques curriculares 10 %
- Elaboración de un Plan de unidad correspondiente al Plan de estudios correspondiente a la especialidad. (25%)

Proyecto

Todos los trabajos contienen una parte de indagación bibliográfica y otra parte de ejecución que se valora en el aula.

Pruebas (35 %)

2. Prueba #1 escrita15 %

3. Prueba Escrita final20%

TOTAL..... 100%

*******Todo estudiante queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica**

6. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se le ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

6.1 Básica

Jimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Argentina: Aique.

Magendzo, A. (1989). Currículum y Cultura en América Latina. San José, CEMIE.

Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.

6.2 Complementaria

Abalo, V. y Bastida, F. (1994). Adaptaciones curriculares teórica y práctica. Madrid: Escuela Española.

Antúnez, S. y Gairín, J. (1998). La Organización escolar. Barcelona: GRAO.

Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Akal / Universitaria, Madrid. Lassaletta, Rafael (Trad.). Educación, 101.

Arnaz, J. A. (1995). La planeación Curricular. México: Trillas.

Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

Blanco, R. Et. Al. (1989). Currículum. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Borsani, M.J. (2001). Adecuaciones curriculares. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Borsani, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Novedades educativas.

Coll S. C. (1986). Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular. Revista Cuadernos de Pedagogía, 139.

Coll S. C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.

- Chadwick, C. (sf). Enfoques curriculares. Facultad de Educación, Escuela de Formación Docente. Mimeógrafo.
- Díaz-Barriga, A. (1992). Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. México: Consejo mexicano de investigación Educativa.
- Díaz-Barriga, F. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias". En Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario, 91. CESU-UNAM.
- Domenech, J. y Viñas, J. (1997). La organización del espacio y el tiempo en el centro educativa. Barcelona: GRAO.
- Eggleston, J. (1980). Sociología del currículo escolar. Buenos Aires: Troquel.
- Fernández, D. (1994). Proyecto curricular de Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española
- Gelfand, H. y Walker, C. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro. México D.F.: Manual Moderno.
- Gimeno, J. (1989). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Gonczi, A. (1997). Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- González-Manjón, D. (1995). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- González, S. Et. Al. (2001). El currículo oculto en la escuela. Buenos Aires: Lumen, SRL.
- Lema, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea.
- Lundgren U. P. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación Pública (2009). Orientaciones Curriculares Nacionales. San José, CR.: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (1998). Enfoques y estrategias curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela 10ntro. 7. San José, Costa Rica: Sanabria S. A.
- Peralta, M.V. (1996). Currículos educacionales en América Latina: Su perspectiva curricular. Barcelona: Andrés Bello.
- Pérez, R. (1995). El curriculum y sus componentes. Barcelona: Oikos-tau.
- Taba, H. (1977). Elaboración del curriculum. Buenos Aires: Troquel.
- Tejada, J. (2005) Didáctica- Curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Editorial Da Vinci Continental, SL. Barcelona. España.
- Tyler, R. (1977). Principios Básicos del Curriculum. Buenos Aires: Troquel.
- Torres-Hernandez. R.M. (1998). Paradigmas del currículum. En Revista La Vasija, 2, abril-julio.
- Torres, J. (1996). Currículo oculto. Madrid: Morata.
- Villarini, A. (1996). El curriculum orientado hacia el desarrollo integral. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Unesco. (1993). "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular". San José, Costa Rica: Proyecto UNESCO países bajos.
- Zabalza, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenido / actividad	Evaluacion
Semana 1	11/03/24	Introducción al curso Lectura del cronograma. Aplicación de Prueba diagnóstica introducción al estudio del diagnóstico Definición de currículum, pedagogía, didáctica , enseñanza, aprendizaje.	
Semana 2	18/03/24	Análisis de conceptos básicos: Ejes transversales Elementos de planificación curricular Inclusión educativa Programas y proyectos co-curriculares	
Semana 3	25/03/24	Semana Santa	
Semana 4	01/04/24	Planificación educativa y curricular. Etapas de la planificación educativa y curricular. Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo, extra-curriculum, operacional)	Análisis de conceptos básicos 10 % Tipos de currículum
Semana 5	08/04/24	Planificación educativa y curricular. Adaptación (criterios de adaptación del currículum en los diferentes niveles educativos) Presentación / análisis del planeamiento de una unidad específica en un nivel determinado en la asignatura de inglés.	
Semana 6	15/04/24	Feriado	
Semana 7	22/04/24	Planificación educativa y curricular Adecuación curricular, tipos y necesidades educativas especiales.	Adecuación curricular, tipos y NEE. 10%
Semana 8	29/04/24	Diseño Universal para el aprendizaje. DUA	

Semana 9	06/05/24	Fuentes curriculares Análisis de fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) como base para la definición y desarrollo del currículo.	Prueba #1 15 %
Semana 10	13/05/24	Legislación educativa. Ley fundamental de educación. Ley 7600. Política educativa hacia el siglo XXI, ejes transversales, acoso sexual y trabajo infantil.	Presentación / análisis Ley Fundamental de Educación, Ley 7600. 10%
Semana 11	20/05/24	Fundamentos curriculares Análisis de distintas disciplinas que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. Filosofía, Epistemología, Psicología.	
Semana 12	27/05/24	Fundamentos curriculares Análisis de distintas disciplinas que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. Sociología Antropología Enfoque deductivos e inductivos	Lecturas sobre fuentes / fundamentos curriculares. 10 %
Semana 13	03/06/24	Análisis de distintas disciplinas que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular	Avance proyecto.
Semana 14	10/06/24	Política curricular costarricense "La persona estudiante como centro de cambio" Educar para una nueva ciudadanía.	
Semana 15	17/06/24	Análisis del plan de estudio correspondiente a la especialidad	Acercamiento a la realidad educativa (trabajo – práctico) Proyecto Elaboración del Plan de una unidad de un nivel específico. 25%
Semana 16	24/06/24	Enfoque de planificación curricular	
Semana 17	01/07/24	Prueba final	Prueba escrita final 20%
Semana 18	08/07/24	Entrega de promedios finales / ampliación	

***** Este cronograma queda sujetos a cambios**